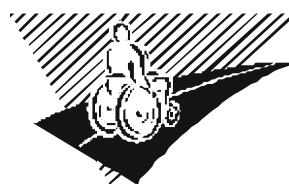


**Региональная Общественная Организация Инвалидов
«ПЕРСПЕКТИВА»**

Ваш ребёнок идёт в школу

**пособие для родителей
детей-инвалидов**



**Издание осуществлено в рамках проекта
«Юридическая защита прав инвалидов в России: доступность
образования»**

**Финансирование – Агентство США по международному
развитию и сотрудничеству**

Москва 2005

Вступление

Скоро Ваш ребенок пойдет в школу. Ваш ребенок – ребенок с особыми потребностями. Перед Вами встает проблема: в какой школе он будет учиться? Выбор для обучения детей-инвалидов такой: специальная (коррекционная) школа, школа-интернат, школа надомного обучения или обычная общеобразовательная школа.

Практика обучения на дому показала, что такая форма не может в полной мере обеспечить качественное образование и оптимальную интеграцию в общество ребенка, имеющего инвалидность. Ребенок лишается естественной социальной среды, он выключен из коллектива сверстников, в котором происходит естественное развитие. Дети, обучающиеся в специальных (коррекционных) школах, также в достаточной степени изолированы от общества.

Если Ваш ребенок посещал интегрированный (интегративный) или обычный детский сад, то Вам проще сделать выбор. Вы уже знаете преимущества совместного обучения детей и детей-инвалидов.

Но если ребенок воспитывался только в семье, и Вы затрудняетесь с выбором образовательного учреждения, эта информация – для Вас. В этой книге Вы найдете информацию о международном и российском законодательстве об образовании инвалидов, о различных формах получения образования, видах образовательных учреждений. Кроме того, здесь можно найти рассказы родителей детей-инвалидов о своем опыте обучения детей, справочную информацию об организациях, в которые можно обратиться в случае нарушения прав ребенка-инвалида на образование, о деятельности государственных и общественных организаций, занимающихся вопросами образования и воспитания детей-инвалидов.

1. Международные стандарты прав человека в области образования инвалидов

После создания в 1948 году Организации Объединенных Наций и подписания Всеобщей декларации прав человека, началась новая эпоха отношений человека и государства. Все страны-участницы ООН, а их в настоящее время 198 (в том числе и Россия), обязаны не только соблюдать Устав ООН и его основополагающие документы, но и руководствоваться ими в законотворческой деятельности.

Декларации - это документы, обязательные для соблюдения всеми государствами-членами ООН.

Конвенции и пакты обязаны для соблюдения государствами-участниками только после их ратификации законодательным органом страны, стандарты ООН – носят рекомендательный характер.

Все эти документы ООН защищают наши права человека от произвола государства и его чиновников, они обязательны для соблюдения их государством, и мы можем использовать их для нашей защиты в любых государственных, правоохранительных и судебных органах.

Всеобщая декларация прав человека

*принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН
резолуцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.*

Статья 26

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным, по меньшей мере, в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.

2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах.

*Принят резолюцией 2200 А (XXI)
Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 года.*

Статья 13

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на образование. Они соглашаются с тем, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и осознания ее достоинства, и должно укреплять уважение к правам и основным свободам человека. Они далее соглашаются в том, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

2. Участвующие в настоящем Пакте государства признают, что для полного осуществления этого права:

- a) начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех;
- b) среднее образование в его различных формах, включая профессионально-техническое среднее образование, должно быть открыто и сделано доступным для всех путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;
- c) высшее образование должно быть сделано одинаково доступным для всех на основе способностей каждого путем принятия всех необходимых мер и, в частности, постепенного введения бесплатного образования;
- d) элементарное образование должно поощряться или интенсифицироваться по возможности для тех, кто не прошел или не закончил полного курса своего начального образования;
- e) должно активно проводиться развитие сети школ всех ступеней, должна быть установлена удовлетворительная система стипендий и должны постоянно улучшаться материальные условия преподавательского персонала.

3. Участвующие в настоящем Пакте государства обязуются уважать свободу родителей и, в соответствующих случаях, законных опекунов выбирать для своих детей не только учрежденные государственными властями, но и другие школы, отвечающие тому минимуму образовательных требований, который может быть установлен или утвержден государством, и обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями.

4. Никакая часть настоящей статьи не должна толковаться в смысле умаления свободы отдельных лиц и учреждений создавать учебные заведения и руководить ими при неизменном условии соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и требования, чтобы образование, даваемое в таких заведениях, отвечало тому минимуму требований, который может быть установлен государством.

Конвенция о правах ребенка

Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН

20 ноября 1989 года.

Статья 23

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. При признании особых нужд неполноценного ребенка, помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха. Таким образом, чтобы эти мероприятия приводили к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения, медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовке, а также, доступ к этой информации, чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
- c) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
- e) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (инвалидов)

*Принята на Всемирной конференции
по образованию лиц с особыми потребностями 8-20 июля 1994 г.*

1. Мы, делегаты Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями, представляющие 92 правительства и 25 международных организаций, собравшиеся здесь в Саламанке, Испания, с 7 по 10 июня 1994 года, настоящим подтверждаем нашу приверженность образованию для всех, признаем необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования и таким образом одобряем Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, которыми правительства и организации могут руководствоваться в духе их положений и рекомендаций.

2. Мы считаем и торжественно заявляем о том, что:

- каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний,
- каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности,
- необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей,
- лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на детей с целью удовлетворения этих потребностей,
- обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.

3. Мы обращаемся ко всем правительствам и призываем их:

- уделить с точки зрения политики и бюджетных ассигнований самый высокий приоритет совершенствованию их систем образования, что позволило бы им охватить всех детей, несмотря на индивидуальные различия или трудности,
- принять в форме закона или политической декларации принцип инклюзивного образования, заключающийся в том, что все дети поступают в обычные школы, если только не имеется серьезных причин, заставляющих поступать иначе,

- разрабатывать демонстрационные проекты и поощрять обмены со странами, имеющими опыт в области инклюзивных школ,
- создать механизмы на основе децентрализации и широкого участия в области планирования, мониторинга и оценки предоставляемого образования для детей и взрослых с особыми образовательными потребностями,
- поощрять и облегчать участие родителей, общин и организаций лиц с физическими и умственными недостатками в процессах планирования и принятия решений, касающихся удовлетворения специальных образовательных потребностей,
- прилагать больше усилий к разработке стратегий, касающихся заблаговременного выявления таких потребностей и принятия конкретных мер, а также профессиональных аспектов инклюзивного образования,
- обеспечить, чтобы на основе систематического обмена в рамках программ подготовки учителей, как дослужебной подготовки, так и подготовки без отрыва от работы, предусматривалось обеспечение образования лиц с особыми потребностями в инклюзивных школах.

4. Мы призываем также международное сообщество, в частности:

- правительства, имеющие международные программы сотрудничества и международные финансирующие учреждения, в особенности спонсоров Всемирной конференции по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), Программу развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) и Всемирный Банк:
 - одобрить подход, заключающийся в обучении в инклюзивных школах, а также оказать поддержку развитию образования лиц с особыми потребностями в качестве неотъемлемой части всех образовательных программ;
 - Организацию Объединенных Наций и ее специализированные учреждения, в частности Международное бюро труда (МБТ), Всемирную организацию здравоохранения (ВОЗ), ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ;
 - увеличить их вклад в техническое сотрудничество, а также укрепить свое сотрудничество и создание сетей для оказания более эффективной поддержки более широкому и комплексному обеспечению образования для лиц с особыми потребностями;
- неправительственные организации, занимающиеся вопросами программирования и оказания услуг на уровне стран:
- укрепить их сотрудничество с официальными национальными органами и активизировать свое растущее участие в планировании, выполнении и оценке инклюзивного обеспечения образования для лиц с особыми потребностями;
- ЮНЕСКО, в качестве учреждения Организации Объединенных Наций, занимающегося вопросами образования:

- обеспечить, чтобы образование лиц с особыми потребностями включалось во все виды обсуждения, связанные с образованием для всех на различных форумах,
- мобилизовать поддержку организаций преподавателей в вопросах, связанных с укреплением образования учителей в том, что касается обеспечения образования для лиц с особыми потребностями,
- поощрять академическое сообщество в плане укрепления научных исследований и создания сетей, а также создать региональные центры информации и документации; наряду с этим служить в качестве центра обмена информацией для таких мероприятий и для распространения конкретных результатов и опыта, полученных на уровне стран во исполнение этой Декларации,
- мобилизовать средства путем создания в рамках своего будущего Среднесрочного плана (1996-2002 гг.) расширенной программы для инклюзивных школ и программ оказания поддержки общинам, которые позволили бы приступить к осуществлению опытно-показательных проектов, демонстрирующих новые подходы к распространению, а также разрабатывать показатели, касающиеся потребностей в образовании для лиц с особыми потребностями и его обеспечения.

Декларация прав умственно-отсталых лиц

*Провозглашена резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН
20 декабря 1971 года.*

1. Умственно-отсталое лицо имеет в максимальной степени осуществимости те же права, что и другие люди.
2. Умственно-отсталое лицо имеет право на надлежащее медицинское обслуживание и лечение, а также право на образование, обучение, восстановление трудоспособности и покровительство, которые позволят ему развивать свои способности и максимальные возможности.
3. Умственно-отсталое лицо имеет право на материальное обеспечение и на удовлетворительный жизненный уровень. Оно имеет право продуктивно трудиться или заниматься каким-либо другим полезным делом в полную меру своих возможностей.
7. Если вследствие серьезного характера инвалидности умственно-отсталое лицо не может надлежащим образом осуществлять все свои права или же возникает необходимость в ограничении или аннулировании некоторых или всех таких прав, то процедура, применяемая в целях такого ограничения или аннулирования, должна предусматривать надлежащие правовые гарантии от любых злоупотреблений. Эта процедура должна основываться на оценке квалифицированных специалистов общественно-полезных возможностей умственно-отсталого лица, а также предусматривать периодический пересмотр и право апелляции в высшие инстанции.

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

*Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН
20 декабря 1993 года.*

Правило 6

Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать образование инвалидов, чтобы оно являлось неотъемлемой частью системы общего образования.

1. Ответственность за образование инвалидов в интегрированных структурах следует возложить на органы общего образования. Чтобы вопросы, связанные с образованием инвалидов, являлись составной частью национального планирования в области образования, следует обеспечить разработки учебных программ и организацию учебного процесса.

2. Обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг. Следует обеспечить адекватный доступ и вспомогательные услуги, призванные удовлетворять нужды лиц с различными формами инвалидности.

3. К процессу образования на всех уровнях следует привлекать родительские группы и организации инвалидов.

4. В тех государствах, где образование является обязательным, его следует обеспечивать для детей обоих полов с различными формами и степенями инвалидности, включая самые тяжелые формы.

5. Особое внимание следует уделять следующим лицам:

- a) детям самого юного возраста, являющимся инвалидами;
- b) детям-инвалидам дошкольного возраста;
- c) взрослым-инвалидам, особенно женщинам.

6. Для обеспечения инвалидам возможностей в области образования в обычной школе государствам следует:

- a) иметь четко сформулированную политику, понимаемую и принимаемую на уровне школ и в более широких рамках общины;
- b) обеспечить гибкость учебных программ, возможность вносить в них добавления и изменения;
- c) предоставлять высококачественные учебные материалы, обеспечить на постоянной основе подготовку преподавателей и оказание им поддержки.

7. Совместное обучение и общинные программы следует рассматривать как дополняющие элементы экономически эффективной системы обучения и профессиональной подготовки инвалидов. В рамках национальных программ, в основе которых лежат программы общин, следует поощрять общины, использовать и развивать их ресурсы в целях обеспечения образования для инвалидов на месте.

8. В случаях, когда система общего школьного образования все еще не удовлетворяет адекватным образом потребности всех инвалидов, можно предусмотреть специальное обучение. Оно должно быть направлено на подготовку учащихся к обучению в системе общего школьного образования. Качество такого обучения должно отвечать тем же стандартам и целям, что и обучение в системе общего образования, и должно быть тесно с ним связано. Для учащихся-инвалидов следует, как минимум выделять ту же долю ресурсов на образование, что и для учащихся, не являющихся инвалидами. Государствам следует стремиться к постепенной интеграции специальных учебных заведений в систему общего образования. Как известно, в настоящее время специальное обучение, возможно,

является в ряде случаев наиболее приемлемой формой обучения некоторых учащихся-инвалидов.

9. В виду особых коммуникативных потребностей глухих и слепоглухонемых, возможно, целесообразнее организовывать их обучение в специальных школах или специальных классах для таких лиц или в специальных группах в обычных школах. В частности, на первоначальном этапе особое внимание необходимо уделять отвечающему культурным особенностям обучению, которое приведет к эффективному овладению навыками общения и достижению глухими или слепоглухонемыми максимальной самостоятельности.

2. Российское законодательство в области образования инвалидов

Законодательство России, как и международное, также имеет свою иерархию. Высшим и обязательным для исполнения законом является Конституция Российской Федерации. Все, принимаемые в стране законы и другие нормативные документы, должны соответствовать Конституции РФ.

Затем, по значимости идут международные документы, которые указаны в главе 1 нашей книги, далее федеральные законы, издаваемые Государственной Думой РФ, указы Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, нормативные акты Министерств и ведомств России, а также законы и правовые документы субъектов федерации, которые обязательны к исполнению только в конкретном субъекте федерации.

Все обязаны соблюдать и чтить законы от гражданина до Президента.

Конституция Российской Федерации (извлечение)

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Закон Российской Федерации "Об образовании" от 12 июля 1992 г. № 3266-1 (с изменениями на 22 августа 2004 г.) (извлечение)

Статья 2. Принципы государственной политики в области образования

3. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

Статья 5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования

1. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

2. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.

3. Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

4. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность дошкольного, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

5. Утратил силу с 1 января 2005 г.

6. В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной поддержке, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым предоставляется данная поддержка, порядок и размеры ее предоставления устанавливаются федеральными законами для федеральных государственных образовательных учреждений, законами субъектов Российской Федерации для образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, и муниципальных образовательных учреждений.

7. Государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

8. Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом. Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Статья 10. Формы получения образования

1. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении - в форме очной, очно - заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

Допускается сочетание различных форм получения образования.

2. Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной или основной профессиональной образовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

Статья 16. Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения

1. Порядок приема граждан в образовательные учреждения в части, не урегулированной настоящим Законом, определяется учредителем и закрепляется в уставе образовательного учреждения.

Учредитель устанавливает порядок приема в государственные и муниципальные образовательные учреждения на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования, обеспечивающий прием всех граждан, которые проживают на данной территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня.

2. При приеме гражданина в образовательное учреждение последнее обязано ознакомить его и (или) его родителей (законных представителей) с уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных экзаменов в государственные и образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования принимаются:

дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым согласно заключению учреждения Государственной службы медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных учреждениях;

Статья 19. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование

1. Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

2. Обучение детей в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель образовательного учреждения вправе разрешить прием детей в образовательные учреждения для обучения в более раннем возрасте.

3. Основное общее образование и государственная (итоговая) аттестация являются обязательными.

4. Требование обязательности основного общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста пятнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

5. Предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования в общеобразовательном учреждении по очной форме обучения - восемнадцать лет. Для отдельных категорий обучающихся, указанных в пунктах 10-12 статьи 50 настоящего Закона, предельный возраст получения основного общего образования может быть увеличен.

6. По согласию родителей (законных представителей) и местного органа управления образованием обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательное учреждение до получения им основного общего образования.

Статья 50. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников

1. Права и обязанности обучающихся, воспитанников образовательного учреждения определяются уставом данного образовательного учреждения и иными предусмотренными этим уставом локальными актами.

2. Совершеннолетние граждане Российской Федерации имеют право на выбор образовательного учреждения и формы получения образования.

3. Граждане, получившие образование в неаккредитованных образовательных учреждениях в форме семейного образования и самообразования, имеют право на аттестацию в форме экстерната в аккредитованных образовательных учреждениях соответствующего типа.

4. Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения, на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек, на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг, на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений.

Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта и формы участия обучающихся в управлении образовательным учреждением регламентируются уставом данного образовательного учреждения.

5. Выпускники образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, имеющих государственную аккредитацию, обладают равными правами при поступлении в образовательное учреждение следующего уровня.

6. Обучающихся, воспитанников государственного или муниципального образовательного учреждения учредитель в пределах своей компетенции обеспечивает стипендиями, местами в общежитиях и интернатах, а также осуществляет иные меры социальной поддержки.

7. Граждане Российской Федерации имеют право на получение впервые бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального образования и на конкурсной основе среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов.

Граждане Российской Федерации вправе в установленном порядке неоднократно получать бесплатное профессиональное образование по направлению государственной службы занятости, в случае потери возможности работать по профессии, специальности, в случае профессионального заболевания и (или) инвалидности, в иных случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

8. Обучающиеся в образовательных учреждениях по очно-заочной (вечерней) и заочной форме, выполняющие учебный план, имеют право на дополнительный оплачиваемый отпуск по месту работы, на сокращенную рабочую неделю и на другие льготы, которые предоставляются в порядке, устанавливаемом законодательством Российской Федерации.

9. В образовательных учреждениях содержание и обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), осуществляются на основе полного государственного обеспечения.

10. Для детей и подростков с отклонениями в развитии органы управления образованием создают специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Категории обучающихся, воспитанников, направляемых в указанные образовательные учреждения, а также содержащихся на полном государственном обеспечении, определяются Правительством Российской Федерации.

Дети и подростки с отклонениями в развитии направляются в указанные образовательные учреждения органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

16. Обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

17. В случае прекращения деятельности общеобразовательного учреждения или образовательного учреждения начального профессионального образования орган управления образованием, которому подведомственно данное образовательное учреждение, обеспечивает перевод обучающихся, воспитанников с согласия родителей (законных представителей) в другие образовательные учреждения соответствующего типа.

18. В случае прекращения деятельности государственного гражданского образовательного учреждения среднего профессионального или высшего профессионального образования студенты переводятся в другие образовательные учреждения.

19. Обучающиеся, воспитанники имеют право на перевод в другое образовательное учреждение, реализующее образовательную программу соответствующего уровня, при согласии этого образовательного учреждения и успешном прохождении ими аттестации.

20. Утратил силу с 1 января 2005 г.

22. Утратил силу с 1 января 2005 г.

Статья 52. Права и обязанности родителей (законных представителей)

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей до получения последними основного общего образования имеют право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.

2. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.

3. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны выполнять устав образовательного учреждения.

4. Родители (законные представители) имеют право дать ребенку начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, вправе на любом этапе обучения при его положительной аттестации по решению родителей (законных представителей) продолжить образование в образовательном учреждении.

5. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими основного общего образования.

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ
"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
(с изменениями на 22 августа 2004 г.)
(извлечение)

Статья 18. Воспитание и обучение детей-инвалидов

Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения.

При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образованием и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

Порядок воспитания и обучение детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации.

Воспитание и обучение детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации.

Статья 19. Образование инвалидов

Государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки.

Общее образование инвалидов осуществляется с освобождением от оплаты как в общеобразовательных учреждениях, оборудованных при необходимости специальными техническими средствами, так и в специальных образовательных учреждениях и регулируется законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

Государство обеспечивает инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

Для инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования, создаются специальные профессиональные образовательные учреждения различных типов и видов или соответствующие условия в профессиональных образовательных учреждениях общего типа.

Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов.

Организация образовательного процесса в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов регламентируется нормативными правовыми актами, организационно-методическими материалами соответствующих федеральных органов исполнительной власти.

Обеспечение инвалидов с освобождением от оплаты или на льготных условиях специальными учебными пособиями и литературой, а также возможностью пользования услугами сурдопереводчиков является расходным обязательством субъекта Российской Федерации (за исключением обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях). Для инвалидов, обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях, обеспечение этих мероприятий является расходным обязательством Российской Федерации.

Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях" утвержден
Постановлением Правительства РФ от 18 июля 1996 г. N 861
(извлечение)¹

1. Для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения, органы управления образованием и образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы, с согласия родителей (законных представителей) обеспечивают обучение этих детей на дому.

2. Основанием для организации обучения на дому ребенка-инвалида является заключение лечебно-профилактического учреждения.

3. Обучение на дому детей-инвалидов осуществляет образовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы (далее именуется - образовательное учреждение), как правило, ближайшее к их месту жительства.

4. Зачисление ребенка-инвалида в образовательное учреждение осуществляется в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации, для приема граждан в образовательные учреждения.

5. Образовательное учреждение детям-инвалидам, обучающимся на дому: предоставляет на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке образовательного учреждения; обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ; осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию; выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

6. Родители (законные представители) могут при обучении ребенка-инвалида на дому дополнительно приглашать педагогических работников из других образовательных учреждений. Такие педагогические работники по договоренности с образовательным учреждением могут участвовать совместно с педагогическими работниками данного образовательного учреждения в проведении промежуточной и итоговой аттестации ребенка-инвалида.

¹ Обращаем ваше внимание на то, что Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов» в редакции от 22 августа 2004 г. передает полномочия по регулированию процесса воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных учебных заведениях субъектам федерации.

7. Обучение и воспитание ребенка-инвалида в негосударственном образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию и реализующем общеобразовательные программы, может осуществляться только при наличии в нем специальных образовательных условий для обучения и воспитания, включая специальные образовательные программы, разработанные с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалидов, коррекционные методы, технические средства, среду жизнедеятельности, специально подготовленных педагогов, а также медицинское обслуживание, социальные и иные условия, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми-инвалидами.

8. Родителям (законным представителям), имеющим детей-инвалидов, осуществляющим воспитание и обучение их на дому самостоятельно, органами управления образованием компенсируются затраты в размерах, определяемых государственными и местными нормативами финансирования затрат на обучение и воспитание в государственном или муниципальном образовательном учреждении соответствующего типа и вида.

9. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением обучения и воспитания ребенка-инвалида на дому и в негосударственном образовательном учреждении, сверх установленного норматива финансирования производятся родителями (законными представителями).

**Положение
об общеобразовательной школе для больных детей и детей-инвалидов
(школе надомного обучения) утверждено Распоряжением Премьера
Правительства Москвы от 25 июля 1995 г. N 726-РП
(извлечение)**

1.2. Школа надомного обучения, являясь составной частью системы образования, предоставляет возможность лицам, не имеющим возможности обучаться в условиях класса общеобразовательных школ, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов.

Школа надомного обучения реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и является общеобразовательным учреждением.

1.5. Школа надомного обучения, реализуя цели и задачи государственного образовательного учреждения, одновременно решает и специальные задачи коррекционного характера, обеспечивающие обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе больных детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе, в возрасте до 16 лет.

2.2. В школе надомного обучения могут создаваться консультационные пункты для родителей, лиц, их заменяющих, подростков, специальные группы трудовой и профессиональной подготовки.

2.3. Формы обучения могут быть различными: классно-урочная (при наличии 8 человек одного класса), групповая (до 4 человек), индивидуальная. Формы определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с медицинскими показаниями. Занятия могут организовываться как в условиях помещений школы, так и на дому у ребенка.

Объем учебной нагрузки учащихся определяется их состоянием здоровья, при этом не может быть меньше 8 часов в неделю в I-III классах, 10 часов в IV-VIII

классах, 11 часов в VIII-IX классах, 12 часов в X-XI классах. При наличии медицинских рекомендаций количество часов по классам может быть увеличено, но не должно превосходить предельно допустимой нагрузки базового компонента учебного плана.

2.6. В школу домашнего обучения принимаются дети по направлению органов здравоохранения (в соответствии с перечнем заболеваний, по которым дети выводятся на индивидуальное обучение на дому).

2.7. Направление детей в школу домашнего обучения осуществляется органами образования по заключению органов здравоохранения с согласия родителей (лиц, их заменяющих).

2.8. Обучение в школе домашнего обучения включает три ступени: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование.

2.9. С обучающимися, имеющими нарушения речи, проводятся индивидуальные (не менее 25 минут) и групповые (не менее 3 человек) логопедические занятия.

4.3. Отчисление учащихся из школы домашнего обучения производится по истечении срока, определенного органами здравоохранения.

5.3. В целях охраны здоровья обучающихся медицинские работники могут рекомендовать отдельным учащимся дополнительные дни отдыха, увеличение каникул.

**Инструктивное письмо Министерства образования РФ
от 21 февраля 2001 г. N 1
"О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных
(коррекционных) образовательных учреждениях"
(извлечение)**

Цель организации классов - создание условий для непрерывного обучения, воспитания и охраны зрения обучающихся, воспитанников с нарушением зрения младшего и среднего школьного возраста.

С учетом интересов родителей (законных представителей), с согласия учредителя, по рекомендации психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий в общеобразовательном, специальном (коррекционном) образовательном учреждениях могут создаваться классы охраны зрения (в порядке, предусмотренном для создания специальных (коррекционных) классов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии).

Перевод (направление) обучающихся в классы охраны зрения осуществляется органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) на основании рекомендаций психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий.

Наполняемость класса, группы продленного дня - до 12 человек, Наполняемость класса, группы продленного дня для детей со сложным дефектом - до 5 человек.

Классы охраны зрения комплектуются с учетом возраста обучающихся, остроты зрения и нарушений зрительных функций, а также уровня усвоения образовательной программы.

В классы охраны зрения принимаются дети с косоглазием и амблиопией, имеющие остроту зрения выше 0,4; слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучшем, видящем, глазу с переносимой коррекцией (при этом учитывается состояние других зрительных функций: поле зрения, форма и течение патологического процесса); дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях глаз, при наличии

астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии; дети с миопией, гиперметропией, отсутствием одного глаза.

Классы охраны зрения осуществляют образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования:

1-я ступень - начальное общее образование,

2-я ступень - основное общее образование.

Перевод обучающихся классов охраны зрения общеобразовательного учреждения в классы общеобразовательного учреждения осуществляется решением педагогического совета учреждения на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

Закон г. Москвы от 20 июня 2001 г. N 25
"О развитии образования в городе Москве"
(с изменениями на 29 октября 2003 г.)
(извлечение)

Статья 4. Государственные гарантии права жителей Москвы на получение образования

1. Жителям Москвы гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

2. Жителям Москвы гарантируется общедоступность и бесплатность получения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также возможность получения на конкурсной основе бесплатного среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня получается впервые.

3. Органы власти города Москвы обеспечивают гражданам право на получение образования путем создания и поддержки городской и отраслевых систем образования и создания социально-экономических условий для получения образования в государственных образовательных учреждениях следующих типов:

- дошкольных;
- общеобразовательных (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
- образовательных учреждениях дополнительного образования взрослых;
- специальных (коррекционных) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- образовательных учреждениях дополнительного образования;
- образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
- других образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность.

Статья 6. Обеспечение права жителей Москвы на выбор формы обучения и образовательного учреждения или организации.

1. Жителям Москвы предоставляется право свободного выбора различных форм обучения: очной, заочной (без отрыва от производства), очно-заочной (вечерней, сменной без отрыва от производства), самообразования, экстерната, семейного образования.

Допускается получение образования путем сочетания различных форм обучения.

2. При семейном дошкольном образовании родители (законные представители) ребенка имеют право на ознакомление с утвержденными программами дошкольного образования в государственных образовательных учреждениях и на диагностику уровня развития и способностей ребенка.

3. Предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования в образовательном учреждении по очной форме обучения - 18 лет. Для детей и подростков с отклонениями в развитии, с девиантным (общественно опасным) поведением и других категорий, установленных федеральным законодательством, предельный возраст получения основного общего образования может быть увеличен.

4. По желанию родителей (законных представителей) допускается обучение их детей по программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в форме семейного образования.

В этом случае в целях осуществления контроля за освоением обучающимся основных общеобразовательных программ последний закрепляется за государственным образовательным учреждением, которое за счет бюджета города Москвы в согласованные с родителями (законными представителями) обучающегося сроки осуществляет промежуточную аттестацию обучающегося, а также оказывает его родителям (законным представителям) консультации по методическим и иным вопросам, связанным с обучением и воспитанием.

Порядок предоставления указанных образовательных услуг устанавливается Правительством Москвы.

5. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования имеют право использовать экстернат при освоении отдельных предметов, дисциплин и образовательных программ в целом.

6. Родителям (законным представителям), проживающим на территории города Москвы, с учетом мнения детей предоставляется право выбора образовательного учреждения или организации для получения их детьми образования соответствующего уровня при условии наличия в учреждении или организации свободных мест.

7. При приеме детей в первые классы государственных образовательных учреждений любого типа и вида не допускается проведение испытаний (экзаменов, тестов, конкурсов), направленных на выявление уровня знаний ребенка по различным учебным дисциплинам и предметам.

Статья 9. Коррекционная и оздоровительная деятельность образовательных учреждений и организаций.

1. Несовершеннолетние граждане с ограниченными возможностями здоровья (имеющие отклонения в физическом и психическом развитии) имеют право на получение образовательных услуг, содержание и условия предоставления которых соответствуют состоянию их здоровья и обеспечивают социальную адаптацию этих лиц.

Органы исполнительной власти города Москвы обеспечивают реализацию этого права посредством создания и поддержки коррекционных, реабилитационных, специальных образовательных учреждений различных типов и видов, а также специальных (коррекционных) классов и групп.

Дети и подростки с отклонениями в развитии направляются в указанные образовательные учреждения органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий.

3. Несовершеннолетние граждане с отклонениями в развитии имеют право на получение бесплатной психологической, медицинской и социальной помощи в государственных образовательных и медицинских учреждениях города Москвы.

4. Образовательные учреждения и организации могут реализовывать дополнительные бесплатные и платные образовательные коррекционные программы и осуществлять дополнительные образовательные коррекционные услуги при наличии соответствующей лицензии.

Дополнительные образовательные коррекционные программы и дополнительные образовательные коррекционные услуги направлены на оказание помощи несовершеннолетним гражданам, имеющим трудности в обучении, поведении и социальной адаптации на фоне хронических заболеваний, отклонений в психическом развитии, пограничных психических расстройств.

К дополнительным образовательным коррекционным услугам относится психологическая, психотерапевтическая, логопедическая и иная помощь, диагностическая работа, психологические и социальные тренинги личностного развития и другие тренинги, реализуемые в общеобразовательных учреждениях и организациях профессионального образования, а также в приютах, образовательных учреждениях и организациях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центрах социальной помощи семье и детям.

Закон г. Москвы от 10 марта 2004 г. N 14 "Об общем образовании в городе Москве"

Статья 1. Государственные гарантии города Москвы права граждан на получение общего образования

Органы государственной власти города Москвы гарантируют возможность получения гражданами всеобщего среднего (полного) общего образования, создают условия для реализации ими права на общедоступное, бесплатное и качественное дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование и обеспечивают:

1) равные возможности получения общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов для всех детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); безнадзорных детей; детей с девиантным поведением; одаренных детей, а также других категорий детей, для которых требуется создание особых условий реализации ими права на образование;

2) единство образовательного пространства в городе Москве;

3) академические свободы обучающихся - право выбора формы обучения, право на обучение по индивидуальным учебным планам, ускоренный курс обучения, педагогических работников - право выбора методик обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний обучающихся (воспитанников);

4) академическую мобильность обучающихся - право выбора образовательного учреждения, свободный переход из одного образовательного учреждения в другое с сохранением гарантий на получение образования в пределах государственных образовательных стандартов;

7) социальную и профессиональную защищенность обучающихся и педагогических работников;

Статья 8. Формы получения образования

1. С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в городе Москве реализуются в следующих формах: в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Гражданам не может быть отказано в получении образования соответствующего уровня в избранных формах и (или) в их сочетании.

2. Органы государственной власти города Москвы создают условия для поддержки различных форм получения образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие общеобразовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий, обеспечиваются средствами компьютерной техники и связи и программным обеспечением.

3. Образовательное учреждение обязано создавать условия и оказывать содействие обучающемуся в получении им образования в избранной форме.

В случае выявления неосвоения обучающимся общеобразовательных программ в избранной им форме общеобразовательное учреждение рекомендует перевод обучающегося на другую форму получения образования, обеспечивающую качественное и своевременное освоение им общеобразовательных программ.

4. Для всех форм получения общего образования в пределах конкретной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт общего образования.

Статья 12. Дополнительные требования к приему в отдельные виды государственных образовательных учреждений города Москвы

В среднюю общеобразовательную школу "Школа надомного обучения" принимаются дети на основании заключения городской психолого-медико-социальной комиссии и по направлению органа управления образованием.

Статья 14. Организация и финансирование образовательного процесса в средней общеобразовательной школе "Школа надомного обучения"

1. Образовательный процесс в средней общеобразовательной школе "Школа надомного обучения" строится на основе сочетания различных форм обучения, которые определяются данным образовательным учреждением в соответствии с медицинскими показаниями обучающихся.

С целью предоставления обучающимся возможностей обучения с использованием дистанционных образовательных технологий средней общеобразовательной школе "Школа надомного обучения" выделяется дополнительное финансирование за счет средств бюджета города Москвы на компьютерную технику и программное обеспечение.

2. Средняя общеобразовательная школа "Школа домашнего обучения" работает по индивидуальному штатному расписанию, утверждаемому городским органом управления образованием.

3. Наполняемость классов при классно-урочной организации обучения составляет не более 8 обучающихся, при групповой - не более 4 обучающихся.

При необходимости организуются индивидуальные занятия с обучающимися.

При проведении занятий по профессиональной подготовке наполняемость группы не должна превышать 6 человек.

4. Объем учебной нагрузки обучающихся определяется индивидуальным учебным планом, разрабатываемым образовательным учреждением с учетом медицинских показаний обучающихся.

3. Отвечаем на вопросы родителей.

Какие документы нужны для приема в школу?

- ✓ Заявление одного из родителей
- ✓ Паспорт родителя, подписавшего заявление
- ✓ Копия свидетельства о рождении ребенка
- ✓ Медицинская карта (форма 286 у)

Нужен ли страховой полис ребенка при приеме в школу?

Нет, страховой полис не нужен.

Нужно ли предоставлять индивидуальную программу реабилитации инвалида при приеме ребенка в школу?

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) не является обязательным документом для приема в школу. Если ребенок имеет карту ИПР, желательно ее предоставить, так как в ней могут быть прописаны рекомендации для создания условий при обучении ребенка. Например, спортивные занятия проводятся по рекомендациям ИПР.

Нужно ли делать спонсорские взносы при приеме в школу? Может ли это быть условием приема в школу ребенка-инвалида?

Нет, осуществлять сбор денежных средств с родителей категорически запрещено.

Какие услуги, оказываемые общеобразовательными учреждениями, можно считать платными?

К платным услугам образовательных учреждений относятся:

- ◆ обучение по дополнительным образовательным программам;
 - ◆ преподавание специальных курсов или циклов дисциплин;
 - ◆ репетиторство;
 - ◆ занятия с обучающимися углубленным изучением предметов;
 - ◆ другие услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами.
- Деньги за платные услуги родители должны перечислять на счет школы.

С какого возраста принимают детей в школу?

- ✓ В общеобразовательные учреждения Москвы принимаются все дети, достигшие 6-ти лет и 6 месяцев и проживающие на территории города Москвы.
- ✓ Ребенка моложе шести с половиной лет можно определить в начальную школу-детсад, где другой режим – сон и динамическая пауза после второго урока.
- ✓ В школы с углубленным изучением предметов принимают детей седьмого и восьмого годов жизни. В медицинской карте должна быть только первая группа здоровья, потому что в таких школах увеличена нагрузка и количество уроков больше, чем в общеобразовательных.

До какого возраста ребенок-инвалид может учиться в школе?

Предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования в общеобразовательном учреждении по очной форме обучения – восемнадцать лет, но в ряде случаев для детей и подростков, имеющих определенные заболевания, предельный возраст получения основного общего образования может быть увеличен.

Нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

- 1 ступень – начальное общее образование – 4 года,
- 2 ступень – основное общее образование – 5-6 лет,
- 3 ступень – среднее (полное) общее образование – 2 года.

Могут ли педагоги проводить с первоклассниками собеседования и тестирование на конкурсной основе?

Администрация школы может провести собеседование только после зачисления ребенка в школу и только в присутствии родителей. Категорически запрещено проводить собеседование в форме экзаменов, тестирования. Отсутствие у ребенка каких-либо навыков (умение читать, считать, писать) не может быть причиной отказа в приеме ребенка в школу.

Родители живут в Москве, а прописаны в Подмоскowie, примут ли ребенка-инвалида в школу?

Да, в школы Москвы принимаются дети из ближайшего Подмоскowie.

Какие существуют формы получения образования?

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах:

- ✓ в образовательном учреждении – в очной форме,
- ✓ в очно-заочной (вечерней),
- ✓ заочной,
- ✓ в форме семейного образования,
- ✓ самообразования,
- ✓ экстерната.

Где узнать о семейной форме обучения?

Информацию по освоению общеобразовательных программ в форме семейного образования можно получить в окружном управлении образования или в Департаменте образования г. Москвы.

Что такое обучение на дому?

Ребенок-инвалид может обучаться дома, не посещая уроков в школе. Однако он прикреплен к школе по месту жительства, и его посещают учителя, чтобы преподавать программу. Ребенок проходит промежуточную и итоговую аттестацию в школе и получает аттестат зрелости по окончании школы.

Количество часов при обучении на дому ограничено:

- ◆ для учеников начальной школы – 8 часов в неделю,
- ◆ для учеников средней школы – 10 часов в неделю,

- ◆ для учеников старшей школы – 12 часов в неделю.

Что такое школы надомного обучения?

В школах надомного обучения занятия могут проводиться

- в школе,
- на дому,
- в группе,
- комбинированно: часть занятий проводится в школе, а часть – на дому.

Занятия в школе могут проводиться

- индивидуально,
- в группе (до 4 человек),
- в классе (8 человек),
- комбинированно: часть занятий проводится индивидуально, часть – проводится в классе.

В зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей ребенка устанавливаются сроки освоения образовательных программ, то есть сроки могут быть увеличены по сравнению с общеобразовательной школой, а для обучающихся с отклонениями в развитии – по сравнению со сроками их освоения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении соответствующего вида.

Выбор учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества недельных часов, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, характером протекания заболевания.

Для учащихся в школах надомного обучения утверждена сниженная учебная нагрузка. Но при этом они проходят программу средней школы.

В школы надомного обучения принимаются дети, которые, согласно Перечню заболеваний, выводятся на индивидуальное обучение на дому. В школы надомного обучения дети направляются органом образования при наличии заключения учреждения здравоохранения с согласия родителей.

Где узнать адреса школ надомного обучения?

В Москве функционируют 11 школ надомного обучения для детей с ослабленным здоровьем и детей-инвалидов, информацию о школах можно получить в окружном управлении образования или в Департаменте образования г. Москвы. Список одиннадцати московских школ надомного обучения приведен в этом сборнике.

Что такое экстернат и экстерн?

Экстернат – это одна из форм получения общего среднего образования.

Экстерн – лицо, самостоятельно осваивающее общеобразовательные программы, которому предоставлена возможность прохождения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в общеобразовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию. Дети, которые учатся в частных школах, не имеющих аккредитацию, или, осваивающие общеобразовательные программы в форме семейного образования и самообразования, имеют право в качестве экстернов пройти промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию в общеобразовательных школах по месту жительства.

Экстерн имеет право:

- получать необходимые консультации,
- брать учебную литературу из библиотечного фонда общеобразовательного учреждения,
- посещать лабораторные и практические занятия,
- принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах, централизованном тестировании.

Что такое сегрегация, интеграция и включение ребенка-инвалида в образовательную среду?

Нижеследующая информация из материалов Британской организации «Союз за Включающее образование»:

Сегрегация

Местные власти помещают молодых людей с особыми потребностями для обучения в специализированные школы или классы.

Это ограничивает мир молодых инвалидов, изолирует их от общества.

Интеграция

Молодые люди с особыми потребностями в обучении идут учиться в обычную школу, с элементами необходимой адаптации, но при условии, что ребенок вписывается в среду школы.

Это необходимые предусловия включения, но не решение проблемы.

Включение

Молодые люди с особыми потребностями в обучении идут в обычную школу, где удалены все барьеры для полного включения ребенка в жизнь школы как уникальной и ценной личности.

Это то, что мы хотим!

- Включающее образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни
- Включающее образование обладает ресурсами, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся и их участия во всех аспектах жизни коллектива.
- Включающее образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Включающее образование базируется на восьми принципах:

- 1 Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- 2 Каждый человек способен чувствовать и думать.
- 3 Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- 4 Все люди нуждаются друг в друге.
- 5 Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- 6 Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- 7 Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- 8 Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Включение – это не интеграция:

- Включение больше, чем интеграция.

- Молодые люди учатся вместе в обычной школе.
- Специалисты приходят помогать детям.
- Обычные школы изменяются.
- Внимание на возможности и сильные стороны ребенка.
- Все молодые люди изучают историю инвалидного движения.
- Воспринимают человеческие различия, как обычные.
- Молодые люди получают возможность жить вместе с родителями.
- Молодые инвалиды получают полноценное и эффективное образование, чтобы жить полноценной жизнью.
- Взгляды и мнения молодых инвалидов становятся важными для окружающих.

Включение – это:

- **не** специализированные классы в средней школе;
- **не** обучение ребенка в средней школе без необходимой поддержки;
- **не** интеграция 1 или 2 детей вне школы и без учета равных возможностей;
- **не** когда дети приходят на 1-2 часа в среднюю школу из специализированной.

Что такое коррекционное образовательное учреждение?

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения создаются для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, для умственно отсталых и других детей с отклонениями в развитии.

Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

- ◆ специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад;
- ◆ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа;
- ◆ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат.

В коррекционном учреждении устанавливается следующая предельная наполняемость классов, групп (в том числе специальных классов (групп) для детей со сложными дефектами) и групп продленного дня:

- ✓ для глухих – 6 человек;
- ✓ для слабослышащих и позднооглохших с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – 10 человек;
- ✓ для слабослышащих и позднооглохших с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – 6 человек;
- ✓ для слепых – 8 человек;
- ✓ для слабовидящих и поздно ослепших – 12 человек;
- ✓ для имеющих тяжелые нарушения речи – 12 человек;
- ✓ для имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата – 10 человек;
- ✓ для имеющих задержку психического развития – 12 человек;
- ✓ для умственно отсталых – 12 человек;
- ✓ для глубоко умственно отсталых – 10 человек;
- ✓ для имеющих сложные дефекты – 5 человек.

Могут ли направить ребенка в коррекционную школу без согласия родителей?

Нет, направление ребенка в специальное (коррекционное) учреждение осуществляется органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической

комиссии. Никто не имеет право принуждать родителей отдавать ребенка в специальную (коррекционную) школу.

Кто направляет ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию?

Направление детей и подростков на психолого-медико-педагогическую комиссию осуществляется по инициативе:

- ◆ родителей (законных представителей);
- ◆ или (только с согласия родителей) учреждений
 - образования,
 - здравоохранения,
 - социального обеспечения.

Осваивают ли ученики специальных (коррекционных) учебных заведений общеобразовательные программы, или для них разрабатываются специальные программы?

Образовательные программы разрабатываются на основе общеобразовательных программ, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

Коррекционные учебные заведения I-VI вида осуществляют образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального, основного и среднего (полного) образования. Образовательные учреждения VII вида обучают по программам начального и основного образования, в образовательных учреждениях VIII вида воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

Какой документ об образовании получают выпускники специальных (коррекционных) учебных заведений?

Выпускникам коррекционных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования и (или) квалификации или свидетельство об окончании этого коррекционного учреждения. Выпускники школы VIII вида (для детей с умственной отсталостью) получают свидетельство об окончании школы, которое не является документом об уровне образования. Такие дети в последствии могут идти учиться в специальные профессиональные учебные заведения, поскольку обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования (Закон об образовании).

Какие права имеют учащиеся школ?

Права и обязанности обучающихся, воспитанников образовательного учреждения определяются уставом данного учреждения и иными предусмотренными этим уставом локальными актами. Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право:

1. на получение бесплатного общего образования в соответствии с государственными общеобразовательными стандартами;
2. на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам;

3. на ускоренный курс обучения;
4. на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек;
5. на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
6. на участие в управлении образовательным учреждением;
7. на уважение своего человеческого достоинства, свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений.

Обучение по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта и форма участия обучающихся в управлении образовательным учреждением регламентируются уставом данного образовательного учреждения.

Какие права и обязанности имеют родители детей-инвалидов?

Родители (законные представители) несовершеннолетних детей имеют право:

- ◆ выбирать формы обучения;
- ◆ выбирать образовательные учреждения;
- ◆ защищать законные права и интересы ребенка;
- ◆ принимать участие в управлении образовательным учреждением.

Родители (законные представители) обучающихся воспитанников обязаны выполнять устав образовательного учреждения. Они несут ответственность за воспитание своих детей и получение ими основного общего образования.

Что такое ИПР?

Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР) представляет собой разработанный на основе решения Федерального учреждения медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

В ИПР определяются виды, формы, рекомендуемых инвалиду реабилитационных мероприятий, их объемы, сроки проведения и исполнители. ИПР является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

С 2005 г. ИПР ребенка-инвалида включает раздел психолого-педагогической реабилитации. В этом разделе должны быть внесены рекомендации по обучению. Обучение ребенка в коррекционной школе или на дому, специальные условия и технические средства реабилитации для обучения могут быть рекомендованы в этом разделе индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Куда я могу обратиться, если я не согласен с содержанием ИПР моего ребенка?

Если вы не согласны с содержанием ИПР вашего ребенка, вы можете обратиться с жалобой в вышестоящую инстанцию: Главное бюро медико-социальной экспертизы г. Москвы, по адресу: г. Москва, Ленинградский проспект, 13, тел 257 68 82.

У моего сына нет ИПР, как ее получить?

ИПР разрабатывается учреждениями медико-социальной экспертизы в течение одного месяца после подачи заявления родителя (законного представителя) ребенка-инвалида.

Моя дочь получает образование в семье и не посещает школу. Может ли она в следующем учебном году пойти учиться в школу?

Да, при условии положительной аттестации на любом этапе обучения, ребенок, получающий образование в семье, может продолжить образование в школе.

Мой ребенок признан не обучаемым, но он хочет учиться в школе. Что делать?

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению носит рекомендательный характер. Вы вправе обратиться в школу по месту жительства или в окружное управление образования для получения информации о школах, в которых есть специалисты для работы с детьми-инвалидами.

В Москве открыт Городской центр диагностики и консультирования «Надежда», в котором вы также можете получить консультацию. Родители могут обратиться в школу и в окружное управление образования.

Правда ли, что всем детям, обучающимся на дому, бесплатно устанавливают компьютер? Куда обращаться?

В 2002-2003 учебном году в Москве 750 школьников-инвалидов, обучающихся на дому, были переведены на дистанционное обучение. С этой целью им установили компьютеры и подключили к Интернету.

Данную программу осуществляет Центр информационных технологий и учебного оборудования Департамента образования г. Москвы.

Родители могут обратиться в школу и в окружное управление образования.

Администрация школы по месту жительства направляет сына в коррекционную школу, которая расположена далеко от нашего дома.

Ребенка могут направить в специальное (коррекционное) образовательное учреждение только с согласия родителей по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. Данное направление носит рекомендательный характер и не является обязательным для родителей. Родители имеют право выбрать образовательное учреждение, в котором ребенок может обучаться:

- ◆ в общеобразовательной школе;
- ◆ в общеобразовательной школе, имеющей коррекционные классы;
- ◆ в школе надомного обучения,

- ◆ в интегрированной (интегративной) школе, например, в школе № 1321 «Ковчег» (раздел 5);
- ◆ в специальной (коррекционной) школе.

Моя дочь, ученица 7-го класса, получила травму, теперь передвигается на инвалидной коляске и не может продолжить обучение в школе, где училась раньше. Она не хочет учиться в школе-интернате или на дому. Что делать?

В настоящее время в Москве открыты новые школы, в которых есть пандусы, лифты, широкие двери.... В таких школах можно свободно передвигаться на коляске. Информацию об этих школах можно получить в окружных управлениях образования.

Например,

в ЦАО – школа № 228, ул. Новослободская, д. 38,

в Куркино – школа № 2005, ул. Родионовская д. 6/7.

Мой сын оканчивает специальную (коррекционную) школу восьмого вида. Куда он может поступить, чтобы продолжить свое образование?

В Москве есть средние профессиональные учебные заведения, в которых созданы условия для обучения инвалидов.

Список профессиональных училищ, техникумов и колледжей г. Москвы с адресами вы найдете в разделе 8 настоящей книги.

В классе возник конфликт между учителем и моей дочерью. Я обращалась к директору школы, однако меры не были приняты. Куда еще я могу обратиться?

В каждом окружном управлении образования есть Конфликтные комиссии. Если проблема не будет решена, можно обратиться в Городскую инспекцию при Департаменте образования г. Москвы. Городская инспекция рассматривает только письменные заявления после обращения в Конфликтную комиссию окружного управления образования.

Любые неправомерные действия и бездействие должностных лиц, в том числе директоров школ и руководителей органов управления образованием, могут быть оспорены в суде. Помощь в защите прав ребенка-инвалида можно получить в организациях инвалидов и общественных правозащитных организациях, в которых проконсультируют и окажут поддержку. Например, региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» тел.: 303-8354.

Также вы можете обратиться к Уполномоченному по правам ребенка по Москве и Московской области. Тел: 207-7086.

Как правильно действовать, если на уроке учитель занимается с «любимчиками», игнорируя моего ребенка-инвалида?

Попробуйте поговорить с учителем. Если ничего не изменится, обратитесь к директору школы. Необходимо помнить, что только письменное заявление обязывает администрацию школы принять меры.

Может ли педагог другого образовательного учреждения участвовать в аттестации ребенка-инвалида, если он дополнительно занимался с ребенком по приглашению родителей?

Родители (законные представители) могут при обучении ребенка-инвалида на дому дополнительно приглашать педагогических работников из других образовательных учреждений.

Приглашенные педагоги могут участвовать в проведении промежуточной и итоговой аттестации ребенка-инвалида по договоренности с образовательным учреждением и совместно с педагогическими работниками данного образовательного учреждения.

Школа-интернат для детей-инвалидов находится далеко от дома. Большой проблемой является поездка в школу, так как приходится делать три пересадки на общественном транспорте.

В Москве функционирует служба социального такси. Талоны на проезд можно приобрести в Московской Городской Общественной Организации Всероссийского Общества Инвалидов, м. «Павелецкая», ул. Бахрушина, д. 21/23 стр. 5; тел. 959-2051 и в первичной организации Работников Интеллектуального Труда Всероссийского Общества Слепых, м. «Проспект мира», Протопоповский пер., д. 9, 2 этаж; тел.: 284-2593.

Для приобретения талонов необходимо предоставить следующие документы:

- ◆ копия справки МСЭ (ВТЭК);
- ◆ заявление в установленной форме.

Заказ такси фонда «Возрождение» по тел.: 111-1211, 111-2111 с 8.00. Заявки принимаются с понедельника по пятницу, за сутки до выполнения заказа. Обслуживание пассажиров в рабочие дни с 8.00 до 18.00, в субботу количество заказов ограничено, воскресенье – выходной.

Какие льготы есть у инвалидов при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения (в дальнейшем – вузы и ссузы)?

Дети-инвалиды, инвалиды I и II группы принимаются вне конкурса, при условии успешной сдачи экзаменов, в Федеральные государственные учебные заведения среднего профессионального и высшего образования, если согласно заключению учреждения Федерального учреждения медико-социальной экспертизы им не противопоказано обучение в соответствующих образовательных учреждениях.

Это означает, что инвалида должны зачислить, если он сдаст вступительные экзамены на положительную отметку.

Какие документы необходимо представить при поступлении в вуз?

- Личное заявление о приеме,
- Документ удостоверяющий личность, гражданство (паспорт, Свидетельство о рождении),
- Оригинал или заверенную копию документа об образовании. Это может быть документ государственного образца о среднем (полном) общем или среднем профессиональном образовании, а также диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования,
- Если необходимо оригинал или заверенную копию свидетельства о результатах ЕГЭ,

- Заключение органов МСЭ об установлении инвалидности, Индивидуальную программу реабилитации.
- Фотографии.

Какие услуги оказывает центр «Надежда»?

Городской центр диагностики и консультирования «Надежда» проводит:

- ♦ диагностику уровня психического развития детей и подростков (включая развитие личности) и отклонений в развитии личности;
- ♦ консультации по выбору типа школы или учебных классов, необходимости и формам индивидуального обучения и воспитания, по отношениям родителей и детей в семье, по проблемам личной жизни несовершеннолетних;
- ♦ разбор и анализ конфликтных ситуаций в педагогической и семейной среде.

Можете ли Вы дать телефоны специалистов окружных управлений и Департамента образования г. Москвы?

Телефоны Департамента образования г. Москвы

Должность	Ф. И. О.	Телефоны
Руководитель департамента	Кезина Любовь Петровна	369-73-32
		366-78-01
Управление дошкольного и общего образования		
Начальник управления	Держицкая Ольга Николаевна	369-20-02
Начальник отдела кадетских, этнокультурных и негосударственных образовательных учреждений.	Лугачев Сергей Александрович	366-72-80
Дошкольное образование	Цапенко Мария Михайловна	365-13-18
Отдел коррекции, психолого-педагогического и социального сопровождения		
Начальник отдела	Головченко Галина Вениаминовна	366-79-77
Центры		
Центр информационных технологий и учебного оборудования		915-13-94, 915-61-96
Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца		129-29-17, 915-61-48
Центр фестивальных, культурно-зрелищных и культурно - досуговых программ для детей		366-46-76, 369-02-12
Городская инспекция при Департаменте образования		366-79-22, 366-68-50

Окружные управления образования г. Москвы.

Округ	Наименование и адрес	Телефоны
ЦАО	Центральное Окружное Управление Образования 113184, Климентовский пер., д. 1.	951-41-67, 231-26-39
САО	Северное Окружное Управление Образования 125565, Москва, Флотская ул., д. 1.	456-07-32, 456-13-96

СВАО	Северо-восточное Округное Управление Образования 127254, Москва, ул. Яблочкова, д. 3.	210-28-03, 219-71-92
ВАО	Восточное Округное Управление Образования 107061, Москва, ул. Буженинова, д. 44/46.	963-55-35, 963-59-21
ЮВАО	Юго-восточное Округное Управление Образования 109387, Москва, ул. Люблинская, д. 53.	350-07-22, 350-02-55
ЮАО	Южное Округное Управление Образования 115522, Москва, ул. Высокая, д. 14.	118-15-35, 118-15-35
ЮЗАО	Юго-западное Округное Управление Образования 117418, Москва, ул. Профсоюзная, д. 35, корп. 4.	120-31-56, 128-92-90
ЗАО	Западное Округное Управление Образования 121165, Москва, Студенческая ул., д. 37.	249-08-86, 240-52-74
СЗАО	Северо-западное Округное Управление Образования 123154, Москва, ул. Тухачевского, д. 43.	947-77-20, 947-53-85
Зеленоградский АО	Зеленоградское Округное Управление Образования 103498, Зеленоград, корпус 411 а.	535-75-21, 535-16-83

4. Где учиться ребенку-инвалиду? Из опыта родителей детей-инвалидов

Вопрос качественного обучения стоит перед каждым родителем. Особую роль он играет при выборе учебного заведения для ребенка-инвалида. В рамках проекта «Образование – право для всех» у сотрудников РООИ «Перспектива» появилась возможность обсудить эту тему с теми, кто уже хорошо изучил проблему обучения детей с ограниченными возможностями на практике. У нас есть возможность представить вам некоторую информацию, полученную от мам, вырастивших детей с разными видами инвалидности.

* * *

Дания Сунгатуловна – мама ребенка с инвалидностью по зрению. Сын имеет довольно большой остаток зрения, что дает ребенку широкое поле деятельности и некоторые преимущества по сравнению с незрячими детьми.

До потери зрения, никто особенно не задавался вопросом, где и как можно получить полноценное образование. Сыну предстояло окончить общеобразовательную школу по месту жительства, а затем постараться поступить в вуз.

Травма в корне изменила ситуацию. Поначалу я не хотела осознавать, что у моего сына могут возникать сложности или противопоказания к обучению в массовой школе, связанные с потерей зрения. Однако постоянные головные боли от нагрузок, шума и далеко не всегда комфортной атмосферы вынудили меня перевести сына на надомное обучение.

Конечно, определенную роль при принятии такого решения сыграл и педагогический состав школы. Преподаватели опасались, что ребенок не будет успевать по программе и не исключали пагубного влияния данной обстановки на здоровье, – а это ведь и ответственность на плечах директора...

Обучение дома, как мне кажется, не пошло на пользу ребенку. Это влияние отразилось и на качестве знаний, и на формировании личностных и поведенческих качеств и навыков, кроме того, у сына пропала мотивация к учебе.

Можно выделить существенные положительные и отрицательные стороны обучения ребенка-инвалида в обыкновенной школе по месту жительства, на дому и в специализированной школе (например, интернат).

Обучение в массовой школе:

Положительное	Отрицательное
<ul style="list-style-type: none">• Происходит смена места, коллектива и деятельности.• Школа находится рядом с домом.• Насыщенная программа, возможность посещать кружки, факультативы, дополнительные занятия.• Общение со сверстниками и расширение связей.• Ребенок приходит домой каждый день.	<ul style="list-style-type: none">• Дети не всегда принимают инвалида в коллектив. Старшеклассники обижают, а младшие дразнят.• Программа перегружена для ослабленного ребенка, не соблюдается охранительный режим.• Отсутствие специальных педагогов, реабилитологов, медперсонала, психологической поддержки.

Вывод: в результате влияния всех этих отрицательных факторов у ребенка может прогрессировать заболевание, а также могут проявиться его отрицательные личностные качества, такие как агрессия или замкнутость.

Обучение на дому:

Положительное	Отрицательное
<ul style="list-style-type: none"> • Привычная обстановка, необходимый уход и соблюдение охранительного режима. • Минимум нагрузки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальная смена деятельности, отсутствие общения. • Деградация и понижение мотивации к активности. • Учителя, особенно предметники, редко приходят. • Отставание по программе.

Вывод: обучение на дому не способствует ни личностному, ни интеллектуальному росту. И не всегда здоровье и психологическое состояние ребенка будут положительными.

Обучение в специализированных школах-интернатах:

Положительное	Отрицательное
<ul style="list-style-type: none"> • Программа адаптирована к возможностям детей. • Общение с людьми и смена деятельности. • Наличие дефектологов, логопедов, психологов. • Сплочение родителей этих детей. • Наличие группы продленного дня или 5-ти дневное обучение. • Кружки, факультативы и профориентация. • Атмосфера, приближенная к домашней. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся, способные усваивать сверх предлагаемой программы, не имеют такой возможности. • Общение ограничено детьми-инвалидами и преподавателями. • Может сформироваться иждивенческая позиция. Слабо развивается самостоятельность.

Вывод: свое обучение мой ребенок заканчивал в школе-интернате № 1 для слепых детей. Благодаря сильному желанию он получил хорошее образование и продолжил обучение в вузе. Имея силу воли, он не попал под дурное влияние и не деградировал как личность.

На мой взгляд, получение образования в интернате не так уж и плохо, а при определенных стараниях самого ребенка и адекватной помощи со стороны родителей, можно получить хорошие знания, воспитание и возможность продолжать путь по ступеням образования.

Теперь, когда мой ребенок уже получил полное среднее образование в школе-интернате, я не жалею, что отдала его туда, но я также поняла, что в общеобразовательной школе ему было бы тоже хорошо и комфортно, и он смог бы освоить программу.

Дания Габайдуллина

Насколько важно получить хорошее образование для людей с инвалидностью?

Думаю, очень важно, поскольку именно образование является адекватным для ребенка способом социализации и помогает в дальнейшем адаптироваться к условиям жизни в обществе.

Я мама ребенка, получившего травму позвоночника в 10 лет, и с тех пор передвигающегося при помощи инвалидной коляски. Отучившись в обычной школе пять лет, ведя при этом активный образ жизни и имея много верных друзей-сверстников, мой ребенок на время лишается всего этого после получения инвалидности по знакомым, но неоправданным причинам, а именно: архитектурная непригодность учебных заведений, неготовность администрации и педагогов школ к работе с детьми-инвалидами, стереотипное отношение и непонимание со стороны сверстников и их родителей.... Из-за этого моя дочь перешла на домашнюю форму обучения. Кто-то может подумать, что индивидуальные занятия с учителями более эффективны, плодотворны и дают больше знаний, но не надо забывать, что тем самым ребенок лишается общения, тех радостей и разочарований, которые обычно разделяются со сверстниками. Как известно, дети воспитываются на школьной скамье, и не только знаниями, которые дают педагоги, но и хорошими или плохими поступками, которые совершают остальные ученики. Тем самым формируется и развивается личность.

Моя дочь окончила школу, обучаясь на дому, и не могу сказать, что она получила плохую базу знаний, просто стала немного замкнутой. Сейчас она учится на втором курсе Столичного Института Переводчиков на очно-заочной форме и ведет активный образ жизни, преодолев ненужные комплексы.

В заключение хочу заметить, что совместное обучение является наиболее приемлемой формой обучения для детей-инвалидов и молодых инвалидов. К сожалению, многие родители и молодые люди с инвалидностью, как и я, до недавнего времени не были осведомлены о своих правах, о них надо заявлять для скорейшего решения данной проблемы.

Государство начинает заниматься обеспечением прав инвалидов в области интегрированного образования, но не так активно, как хотелось бы. И многое зависит от нас, насколько мы – родители – будем заинтересованы в том, чтобы наши дети имели равные права и возможности для получения хорошего, адекватного образования в приемлемой атмосфере, вместе со своими сверстниками. Как правило, людей с ограниченными возможностями в принудительном порядке направляют на домашнее обучение или в специализированные школы-интернаты, а вузы порой отказывают в принятии инвалидов для обучения выбранной ими той или иной специальности. Искренне желаю всем, кто оказался в подобной ситуации, активности и успехов в отстаивании прав в области образования.

Наталья Симонова

5. ОБЩЕСТВЕННЫЕ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива»

111394 Москва,
ул. Мартеновская, д. 30,
подъезд 1, этаж 1
Телефон/факс: 303-22-60,
Телефон: 303-8354
E-mail: office@perspektiva-inva.ru
<http://www.perspektiva-inva.ru>

Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» была создана в 1997г. на базе московского отделения Всемирного Института по проблемам инвалидности (ВИПИ), американской общественной организации. ВИПИ остается партнером «Перспективы» во многих совместных проектах.

Цели «Перспективы» – содействовать самостоятельности инвалидов в российском обществе и повышению качества их жизни. В своей деятельности «Перспектива» придерживается социального подхода к инвалидности и пропагандирует философию независимой жизни инвалидов.

Мы работаем для:

- **Поддержки организаций инвалидов в их движении за равные права и возможности инвалидов;**
- **Активизации молодых инвалидов, их поддержки в стремлении стать полноправными членами общества;**
- **Изменения общественного мнения по отношению к инвалидам, преодоления стереотипов, физических и психологических барьеров.**

Основные направления работы «Перспективы»:

Активизация молодых инвалидов

«Перспектива» придает большое значение активизации молодых инвалидов, которые являются основной движущей силой всех наших проектов. В ходе наших проектов в городах создаются команды молодых активистов-инвалидов, которые, приобретая новые знания, навыки и опыт, становятся настоящими лидерами и влияют на отношение общества к инвалидам, и на жизненную позицию самих инвалидов. За время существования организации десятки тысяч молодых инвалидов получили в «Перспективе» новые знания и навыки.

Проведение семинаров и тренингов

«Перспектива» и ее партнеры имеют большой опыт по проведению семинаров и тренингов для различных аудиторий, основные темы которых:

- Социальный подход к инвалидности/ Стереотипы по отношению к инвалидам и способы их преодоления.
- Философия и движение независимой жизни инвалидов.
- Подготовка тренеров/ведущих занятий по пониманию инвалидности.
- Права инвалидов; Законодательство, защищающее права инвалидов, Отстаивание прав и интересов инвалидов; Право инвалидов на образование: индивидуальная программа реабилитации.

- Освещение проблем инвалидов в средствах массовой информации (для журналистов).
- Создание доступной среды в городе (для студентов-строителей и архитекторов).
- Доступ инвалидов к трудоустройству (для молодых инвалидов и сотрудников служб занятости).

Изменение общественного мнения по отношению к инвалидам

«Перспектива» использует различные способы привлечения внимания общественности к проблемам инвалидов: информационные встречи, круглые столы, публичные акции. В ходе работы «Перспектива» активно и эффективно сотрудничает со средствами массовой информации. Для журналистов выпущена брошюра «Инвалиды: язык и этикет».

Одним из крупнейших проектов «Перспективы» стал международный кинофестиваль по проблемам инвалидов «Кино без барьеров», который проходил в сентябре 2002 г. и в ноябре 2004 г. Более 200 фильмов кинофестиваля остались в видеотеке «Перспективы», и лучшие из них демонстрируются в Москве и других городах. Третий фестиваль состоится осенью 2006 г.

Сеть организаций «Независимая жизнь»

«Перспектива» работает с партнерскими организациями во многих регионах России. С августа 2001 г. по ее инициативе действует сеть организаций инвалидов, основная цель которой - пропагандировать идеи независимой жизни инвалидов. В сеть к настоящему моменту входят 12 организаций инвалидов из разных регионов России и четырех стран СНГ.

Отстаивание прав и интересов инвалидов

На тренингах «Перспективы» участники получают навыки отстаивания своих прав и интересов, знакомятся с существующим законодательством. Команды молодых активистов «Перспективы» осуществляют микро-проекты - мероприятия, направленные на отстаивание конкретных прав инвалидов и решение конкретных проблем. «Перспектива» проводит публичные акции в защиту прав инвалидов. На сайте «Перспективы» имеется раздел, посвященный правам инвалидов.

Создание доступной среды для инвалидов

Безбарьерная среда - одно из необходимых условий включения людей с инвалидностью в общество. «Перспектива» и ее партнеры в ходе всех проектов добиваются создания в своих городах доступной инфраструктуры, привлекая к этой деятельности общественность.

Информирование

«Перспектива» располагает ресурсной библиотекой, видеотекой, постоянно изучает и переводит материалы, предоставленные зарубежными партнерами.

С 1999 г. «Перспектива» имеет свой сайт в Интернете: <http://www.perspektiva-inva.ru>, а с 2000 г. осуществляет электронную рассылку по проблемам инвалидности «inva-info», в которой более 150 подписчиков. С недавнего времени «Перспектива» осуществляет рассылку «tvoe pravo», посвященную правовым вопросам.

С 1994 г. «Перспектива» публикует бюллетень, а также другие издания и бесплатно распространяет их по организациям инвалидов и частным лицам. Подробнее информацию об изданиях «Перспективы» смотрите на сайте.

Работа с молодежью

«Перспектива» осуществляет работу, направленную на вовлечение молодежи в решение социальных проблем - создание безбарьерной среды для инвалидов и организацию добровольческой помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам. Важнейший момент этой работы в том, что в ней вместе участвуют инвалиды и неинвалиды.

Трудоустройство инвалидов

«Перспектива» создает банк данных по проблемам трудоустройства инвалидов, предоставляет инвалидам информацию по поиску работы, сотрудничает с работодателями по вопросам оборудованию рабочих мест, центрами занятости, организует ярмарки вакансий для инвалидов.

Текущие проекты

В 2003-2004 гг. «Перспектива» при поддержке фонда Форда осуществила проект «Трудоустройство инвалидов: интегрированный подход», в ходе которого тысячи людей с инвалидностью получили информацию о возможностях трудоустройства. С февраля 2005 г. эта работа продолжается в рамках нового проекта, который вновь поддержал фонд Форда.

С августа 2003 г. «Перспектива» осуществляет проект «Юридическая защита прав инвалидов: доступное образование», который нацелен на защиту права детей-инвалидов на образование и предполагает активное участие родителей, сотрудничество с общественными и государственными организациями, а также юридическую поддержку людей, права которых на образование нарушены.

В ноябре 2003 г. «Перспектива» совместно с Всемирным Институтом по проблемам инвалидности (США) осуществляет трехгодичный проект «Международная сеть молодых инвалидов - за доступное образование», который ведется в Грузии, Армении, Азербайджане, Узбекистане, а также на Алтае и в Бурятии. Проект поддерживает Агентство США по международному развитию и Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Цель проекта - активизация молодых инвалидов в этих регионах для позитивных изменений в положении инвалидов, устранения дискриминации, негативного отношения к инвалидам, физических и психологических барьеров.

Наши проекты поддерживали и поддерживают:

Агентство США по Международному развитию (USAID), Фонд «Евразия», Институт «Открытое общество» (фонд Сороса - Россия и Будапешт), Фонд Правозащитных проектов Британского МИДа, Charities Aid Foundation - Россия, Программа МАТРА Посольства Нидерландов, Посольства США, Канады, Франции, Австралии, Министерство Международного развития Великобритании, Правительство Москвы, Фонд Форда, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.

**Государственное Образовательное Учреждение
Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
«ТВЕРСКОЙ»**

127006, Москва, ул. Долгоруковская д. 5/2
тел.: 251-9221

Основные направления работы центра:

- Профилактика и оздоровление детей и родителей;
- Консультации невролога, педиатра и психиатра.
- Диагностика уровня психического развития детей (индивидуальная и групповая) от 3 до 12 лет.
- Нейропсихологическая диагностика детей, имеющих проблемы в учебной деятельности, поведении, особенности эмоционально-личностного развития.
- Психокоррекционная работа (индивидуальная и групповая) по методу замещающего онтогенеза.
- Игротерапия.
- «Песочница» для детей от 1,5 до 3 лет с родителями.
- Развивающие занятия для детей с особенностями в развитии и поведении.
- Дефектологическая помощь.
- Логопедическая помощь детям с речевыми трудностями.
- Консультирование родителей.
- Психотерапевтическая работа с посттравматическим стрессом.
- Совместное сопровождение детей несколькими специалистами, выбор индивидуальной траектории коррекционного процесса.

Перспективные программы:

- ◆ **Психоароматерапия** для детей с хроническими соматическими заболеваниями.
- ◆ **Сказкотерапия** для соматически ослабленных детей.
- ◆ **Психомоторная коррекционно-развивающая программа** для детей с отклонениями в развитии.
- ◆ **Логоритмика** для детей с речевыми трудностями.
- ◆ **«Биодинамика»** – развивающая работа с детьми в телесно-ориентированном подходе.
- ◆ **«Цветотерапия»** – работа с внутренним миром человека (родителя, педагога и др.) по насыщению его всем богатством красок и чувств.
- ◆ **«Волшебные точки»** – методика адаптации организма к постоянно меняющимся внешним воздействиям (методика Уланской А.А.).
- ◆ **Интегративный детский сад:** современные психолого-педагогические технологии работы с детьми.
- ◆ **Тренинг:** «О стрессоустойчивости».
- ◆ **Тренинг:** «Привлекательность и обаяние».

Городской центр диагностики и консультирования «НАДЕЖДА»

Городская психолого-медико-педагогическая комиссия организована Департаментом образования города Москвы, действует на базе Государственного образовательного учреждения Городской Центр диагностики и консультирования «Надежда», расположенного по адресу: 109651 г. Москва, ул. Зорге, д. 18., тел: 943-40-17, 195-93-02

(Проезд до ст. м. «Полежаевская», 1-й вагон из центра, выход на ул. Куусинена, на любом транспорте до ост. ДК ВОС, через подземный переход, жилой дом, войти во двор, правое крыло дома, код 1.)

Проведение городских психолого-медико-педагогических комиссий по отбору в школы для детей с нарушением слуха, зрения, речи, функций опорно-двигательного аппарата. При центре работает родительская школа для оказания помощи в воспитании и образовании детей и подростков с отклонениями в развитии и поведении.

Направление детей и подростков на психолого-медико-педагогическую комиссию осуществляют учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты и по инициативе родителей.

Консультирование детей осуществляется в течение всего года, проведение сезонных комиссий по комплектованию специальных коррекционных образовательных учреждений I-VI видов проходит в период с марта по июнь.

Консультирование ребенка возможно лишь в присутствии его родителей, либо законных представителей.

**Негосударственное Образовательное Учреждение
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
клуб общения «МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ»**

121609, Москва, Осенний б-р, д. 7, корп. 2

тел.: 413-0084, факс: 412-5452

e-mail: domdt@tanex.ru

e-mail: flifewch@hotmail.ru

Клуб общения «Маленький принц» является благотворительной программой Учебного Центра «Дом Детского Творчества».

Учебный центр – некоммерческая организация, средства которой складываются из:

- доходов от образовательной деятельности,
- финансовой поддержки Управы района «Крылатское»,
- пожертвований частных лиц и организаций.

Миссия: социально-педагогическая адаптация детей с ограниченными возможностями посредством совместной деятельности в коллективе здоровых детей.

Основные направления деятельности клуба:

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей, предоставление детям-инвалидам равных возможностей развития через совместную деятельность со здоровыми сверстниками в художественной, музыкальной и театральной студиях.
- Обучение детей с ограниченными возможностями социальным навыкам, приемам поведения в интегрированной среде со здоровыми сверстниками, воспитание взаимопонимания, взаимопомощи, деятельного сострадания.

Направления деятельности:

- ◆ «Художественная студия» – занятия художественно-прикладного характера в творческих мастерских: живопись, лепка, аппликация, оригами, работа с природным материалом.

- ◆ «Музыкальная студия» – организация музыкальных занятий: пение, прослушивание музыкальных произведений, ритмика, проведение фольклорных игр с песнями и хороводами, формирование музыкальной культуры.
- ◆ «Театральная студия» – театрално-игровые занятия: составление рассказов, психогимнастика, использование элементов психодрамы и социальной терапии, сказкотерапии, куклотерапии, постановка спектаклей.
- ◆ Организация и проведение мероприятий культурно-просветительского характера: экскурсии, посещение театров, участие в выставках и конкурсах района.
- ◆ Психологическое обследование и разработка индивидуальных коррекционных программ.
- ◆ Клуб для родителей «Искусство воспитания»: проведение семинаров, лекций для родителей по разъяснению идеи интеграции, психологической терпимости, оказание социально-правовой помощи, психологические тренинги, диспуты, обмен опытом, индивидуальные консультации.
- ◆ Юношеская школа взаимопонимания «Гольфстрим»: проведение занятий для старшеклассников-аниматоров, на которых они смогут получить необходимые знания по детской психологии, педагогике, методам общения и обеспечения равных возможностей.

**Региональный Благотворительный Общественный Фонд
содействия развитию творчества детей-инвалидов
«ВЗГЛЯД РЕБЕНКА»**

109180, Москва, ул. Большая Полянка, д. 33/4
тел.: 258-0038 факс: 238-8304
e-mail: baby@babyglance.ru
[http:// www.babyglance.ru](http://www.babyglance.ru)

Цель работы: реабилитация и интеграция художественно одаренных детей-инвалидов средствами искусства (методикой арттерапии).

Дети с физическими недостатками часто обгоняют обычных развитых детей в изобразительном и прикладном искусстве. И когда ребенок видит, что он что-то может, это настолько для него позитивно, что маленький человечек становится уверенным в себе.

Направления деятельности:

- ◆ Обеспечение детских интернатных учреждений средствами и методами художественного творчества;
- ◆ Внедрение методики арттерапии в процесс обучения изобразительному искусству в детских интернатных учреждениях;
- ◆ Организация и проведение выставок детского творчества, фестивалей и праздников;
- ◆ Поддержка наиболее активных и талантливых преподавателей и детей-инвалидов.

**Региональная Общественная Организация
Центр профессионально-творческой реабилитации
детей-инвалидов и инвалидов с детства**

«ПРЕОДОЛЕНИЕ-Л»

113906, Москва, Союзный пр-т, д. 4, подъезд 8
тел./факс: 301-6150

Цель работы: профессионально-творческая реабилитация детей-инвалидов, инвалидов с детства, детей-сирот, детей из малообеспеченных семей.

Центр занимается не только досуговой и творческой реабилитацией детей-инвалидов, но и дает им профессиональную подготовку, что помогает инвалидам в их дальнейшей трудовой жизни.

Направления деятельности:

- ◆ Театральная студия;
- ◆ Вокальная студия;
- ◆ Хореография;
- ◆ Профессиональная подготовка инвалидов (роспись по дереву, швейное дело, вышивка, компьютерная грамотность, английский язык).

Региональная Благотворительная Общественная Организация МОСКОВСКИЙ КОННОСПОРТИВНЫЙ КЛУБ ИНВАЛИДОВ

Москва, Пестовский пер., д. 16, стр. 3, комн. 4
Тел.: 915-0046, факс: 915-0058
e-mail: ekocentr@online.ru

Цель работы: реабилитация детей-инвалидов и инвалидов.

Иппотерапия дает замечательные результаты, особенно, это касается детей-инвалидов с аутизмом, умственной отсталостью, ДЦП. Общение с лошадью становится важным фактором их реабилитации.

Направления деятельности:

- ◆ Занятия иппотерапией и конным спортом для инвалидов и детей-инвалидов (с диагнозами ДЦП, умственная отсталость, аутизм и т. д.);
- ◆ Лечебная физкультура;
- ◆ Психологическая коррекция;
- ◆ Игротерапия.

Региональная Общественная Организация «МАРИЯ ПЛЮС»

109382, Москва, пр-т 40 лет Октября, д. 40
тел./факс: 351-6977

Цель работы - творческая адаптация и интеграция в общество людей с ограниченными возможностями.

Направления деятельности:

- ◆ Развивающие занятия (в группах здоровые дети и инвалиды);
- ◆ Творчество, досуг и туризм детей-инвалидов и их семей.

**Общественная Организация Инвалидов и их Семей
«ПУЛЬС»**

109429, Москва, Капотня, 2-й квартал, д. 7, ГУ «Капотня»
тел./факс: 355-0135

Цель работы: социальная реабилитация через интегрированный подход к воспитанию трудных подростков и детей-инвалидов.

Направления деятельности:

- ◆ Психологические тренинги;
- ◆ Компьютерный класс;
- ◆ Театральная студия «Палитра»;
- ◆ Хореографическая студия «Глория»;
- ◆ Вокальная студия;
- ◆ Студия аранжировки цветов;
- ◆ Клуб путешествий «Ветер странствий»;
- ◆ Экскурсионная и культурная программы.

**Некоммерческая Организация
Благотворительный Фонд «ДАУНСАЙД АП»**

115184, Москва, Озерковский пер., д. 15
тел./факс: 951-0079
e-mail: downsideup@downsideup.org

Цель работы: улучшение качества жизни детей с синдромом Дауна.

Результаты анкетирования матерей, обращающихся в фонд, показывают, что в большинстве случаев персонал роддомов рекомендует им отказаться от ребенка с синдромом Дауна. Фонд стремится показать и родителям, и медикам, что у таких детей, воспитывающихся в домашних условиях, есть хорошие перспективы развития.

Направления деятельности:

- ◆ Психологическая, педагогическая, социальная помощь детям с синдромом Дауна от 0 до 7 лет в Центре ранней педагогической помощи;
- ◆ Семейная поддержка и консультирование родителей;
- ◆ Посещение детей на дому;
- ◆ Занятия со специалистами в адаптационных, обучающих группах;
- ◆ Индивидуальные занятия;
- ◆ Консультирование иногородних семей;
- ◆ Издание методической литературы;
- ◆ Проведение семинаров для родителей и специалистов.

**Межрегиональная Общественная Организация Инвалидов
«Общество «ДАУН СИНДРОМ»**

(Ассоциация «Даун синдром»)

101000, Москва, ул. Мясницкая, д. 13, корп. 3
тел.: 925-6476
e-mail: ads@rmt.ru

Цель работы: содействие в реализации прав детей-инвалидов.

Организация стремится помочь родителям полностью реализовать права детей-инвалидов на:

- Реабилитацию,
- Образование,
- Трудоустройство,
- Создание собственной семьи,
- Досуг.

Направления деятельности:

- ◆ Правовые консультации семьям детей-инвалидов с синдромом Дауна и другими нарушениями интеллекта;
- ◆ Защита прав детей-инвалидов в административном порядке.

Региональная общественная организация инвалидов и родителей детей-инвалидов «КОВЧЕГ»

111124, Москва, ул. Авиамоторная, д. 30 А
тел./факс: 273-1144
телефон доверия для инвалидов: 273-4994 (вторник, пятница с 14.00 до 20.00)
e-mail: sch1321@mtu-net.ru

Цель работы: интеграция людей с особенностями развития и особыми нуждами в среду здоровых людей.

В школе «Ковчег», которая основана благодаря усилиям общественной организации «Ковчег», учатся как дети с ограниченными возможностями (в том числе официально не имеющие инвалидности), так и здоровые дети. Таким образом, создается интегрированная (интегративная) среда для всех детей.

Направления деятельности:

- ◆ Дошкольное и школьное образование детей с особенностями развития;
- ◆ Социальная гостица для детей, находящихся в кризисной ситуации;
- ◆ Экспедиции экологического и других направлений совместно со здоровыми сверстниками;
- ◆ Арттерапия;
- ◆ Иппотерапия;
- ◆ Экологическая деревня;
- ◆ Работа в мастерских (керамика, ткачество, кузнечное дело, литье, реставрация, художественная деревообработка, театр, журналистика).

**Некоммерческая Благотворительная Организация
ЦЕНТР «ПОДВАЛ»**

Москва, ул. Остоженка, д. 8, стр. 2

Телефон: 202-0279

e-mail: julia@podval.info

<http://www.podval.info>

Цель работы: воспитание детей и подростков, в том числе детей-инвалидов.

Многим кажется, что заниматься благотворительностью – это дело Морозовых, Соросов, Рокфеллеров. На самом деле это неправда. Если мы хотим возродить традиции частных пожертвований в России, то логичнее всего было бы начинать с тех, кому сейчас 13-15 лет.

Направления деятельности:

- ◆ Интегрированная театральная студия;
- ◆ Просветительские семинары по гражданскому образованию для старшеклассников;
- ◆ Тренинг «Открытие»;

Организация молодежных акций и фестивалей по сбору частных пожертвований.

**Некоммерческая организация Благотворительный фонд
«Поддержка гуманитарных программ»**

123001, Москва, ул. Садовая- Кудринская, д. 8/12, Центр социальной реабилитации
ФСЗН «Москворечье»

тел. (095)291-03-69, факс 291-84-40

Цель работы: комплексная реабилитация семей, имеющих детей с ДЦП и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Направления деятельности:

- Обеспечение детей средствами реабилитации;
- Развивающие занятия с детьми;
- Консультации и беседы со специалистами в «Школе для родителей»;
- «Семейный помощник» (программа индивидуальной адресной помощи семьям на раннем этапе установления ребенку инвалидности).

**Автономная некоммерческая благотворительная организация
«Центр социализации молодых инвалидов»**

109156, Москва, Хвальныйский бульвар, д.7\11, 1 этаж

тел.\ факс (095) 700-74-96

Цель работы: всесторонняя реабилитация и социально- трудовая адаптация детей- инвалидов.

Направления деятельности:

- Трудовое воспитание;

- Логопедическая поддержка;
- Психолого-педагогические и игровые развивающие технологии;
- Специальная лечебная физкультура и спортивные занятия;
- Консультации для родителей.

**Региональная общественная организация
«Реабилитационный художественный центр «ДЕТИ МАРИИ»**
130031, Москва, Дмитровский пер., д.2/10
тел.\ факс 292-48-70

Цель работы: социальная, интеллектуальная и психологическая реабилитация детей с недостатками развития при помощи искусств; содействие их социальной адаптации на этапе выхода из школы - интерната, помощь при выборе и получении профессии, творческих и бытовых навыков.

Направления деятельности:

- Занятия живописью и другими видами творчества.

**Региональная общественная организация
социально- творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в
развитии и их семей «КРУГ»**

123592, Москва, Строгинский бульвар, д. 17\2
тел. (095) 758-15-47, 460-67-26

Цель работы: содействие интеграции детей и молодежи с ограниченными возможностями и их семей в культуру и общество.

Направления деятельности:

- Ремесленные и творческие мастерские (ткацкая, столярная, керамики, арт-мастерская);
- Индивидуальные и групповые занятия с детьми с глубокими нарушениями;
- Игровые группы для детей- инвалидов и подростков с проблемами поведения и для их родителей;
- Театральная студия;
- Родительский клуб;
- Летний лагерь.

**Региональная общественная организация
«Общество инвалидов и семей, имеющих детей- инвалидов «САЛЮС»**
129346, Москва, ул. Коминтерна, д. 46
тел.\ факс 475-38-88

Цель работы: оказание комплексной помощи инвалидам.

Направления деятельности:

- Кружковая работа;
- Подростковый клуб;

- Социальная и медико-психологическая реабилитация;
- Консультации по медицинским и правовым вопросам.

Региональная благотворительная общественная организация поддержки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Детское хореографическое объединение «ИСЦЕЛЕНИЕ»

Москва, Китайгородский пр-д, д. 7, стр.2

Тел. (095)256-40-58, 396-34-39

Цель работы: творческая, медицинская и профилактическая реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Направления деятельности:

- Занятия по авторской методике народными танцами и играми с детьми с нарушениями осанки, сколиозом 1-2 степени, косолапостью, плоскостопием, ДЦП;
- Изготовление народных костюмов, народной игрушки;
- Досуговая деятельность.

Межрегиональная благотворительная общественная организация инвалидов «ГЕРОНТ».

109147, Москва, Марксистская, д.22, офис 503

тел (095) 912-47-46, факс 270-60-00

Цель работы: социальная, творческая, психолого-педагогическая и физкульт-турно-оздоровительная реабилитация детей- инвалидов.

Направления деятельности:

- Театральная студия;
- Мастерская живописи;
- Изготовление кукол и кукольный театр;
- Атлетическая гимнастика и лечебная физкультура;
- Летние оздоровительные лагеря для детей- инвалидов.

Региональная общественная организация инвалидов «РЕСУРС»

123298, Москва, ул. Маршала Бирюзова, д.4, корп.2, кв.175

тел. (095)198-78-17

Цель работы: социальная и трудовая адаптация инвалидов, поддержка семей, имеющих ребенка- инвалида, интеграция инвалидов в общество.

Направления деятельности:

- комплексная программа по социализации семей с ребенком- инвалидом;
- трудовая, правовая и социальная поддержка;
- досуговая, просветительская и образовательная деятельность;
- семейная гостиная;
- тематические встречи.

Региональная общественная организация инвалидов с детства и их родителей «ВСЕХСВЯТСКОЕ»
125080, Москва, ул. Алабяна, д. 12\2
тел.\факс (095)198-24-09

Цель работы: реабилитация детей- инвалидов средствами искусства, помощь семьям, воспитывающим детей- инвалидов.

Направления деятельности:

- Арттерапия (живопись, лепка, кукольный театр);
- Проведение праздников, выставок;
- Юридические консультации;
- Консультации психолога и логопеда.

Межрегиональная общественная организация помощи детям с особенностями психоречевого развития и их семьям «ДОРОГА В МИР».
117334, Москва, ул. Косыгина, д. 5, кв.264
тел.\факс 426-75-00

Цель работы: помощь детям с нарушениями психического и речевого развития, содействие реализации их прав на образование и интеграцию в общество.

Направления деятельности:

- Информационная помощь семьям;
- Содействие образованию детей- инвалидов;
- Работа подростков и молодых людей с нарушениями в развитии в мастерских.

6. Школы

Для детей с патологией слуха. Центральный округ

№	Образовательное учреждение	Адрес, телефон, проезд	Директор
1	Школа-интернат № 22	ул. Малая Дмитровка, д. 14-а т.299-61-12,299-94-18; м. «Чеховская», «Пушкинская», «Тверская»	Федоров Александр Петрович
2	Школа-интернат № 37	119034, Пречистинская наб., д. 1 т.246-82-09, 246-56-31(01-35); м. «Кропоткинская»	Фадянина Анна Юрьевна

Северный округ

3	Школа-интернат № 52	125124, ул. Марины Расковой, д. 20-а, т.212-40-41, 214-94-56; м. «Динамо» и пешком в сторону гостиницы «Советская»	Шакирова Людмила Семеновна
---	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

Восточный округ

4	Школа-интернат № 10 «Интеграция»	111539, ул. Реутовская, д. 22-б т. 370-03-03 (00-93), м. «Выхино», трол.№30, 64, авт. №232, 247, 615 до ост. Управа района Вешняки; м. «Новогиреево», трол. №64, авт. 247, 615, до ост. Управа района Вешняки	Васильева Татьяна Ивановна
5	УВК № 30	ул. Олений вал, д. 24 т. 964-47-19 (47-38); м. «Сокольники», трол. №32; 41; 14 до ост. ул. Короленко	Тихоплав Галина Яковлевна

Северо-западный округ

6	Школа-интернат № 10	123103, ул. Паршина, д. 39 т.199-55-59 (46-87), 192-38-73; м. «Щукинская», трам. 28 до ост. Бассейн	Пирязева Татьяна Станиславовна
---	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

Юго-восточный округ

7	Школа-интернат № 65	Ул. Саратовская, д. 19 т. 179-66-81; 177-67-66 м. «Текстильщики» авт. 703, 74 до ост. Саратовский проезд	Тепалева Юлия Александровна
---	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

Зеленоград

8	«ЦППРиК» центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции	г. Зеленоград, корп. 929-а т. 532-61-11(13-55); м. «Речной вокзал» авт. 400	Руленкова Людмила Ивановна
---	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

Для детей с патологией зрения

Центральный округ

1	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для слепых и слабовидящих	121879, 1-ый Гагаринский пер. д.20 т. 241-00-65(00-07) м. «Кропоткинская»	Абрамов Виталий Константинович
---	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

Северный округ

2	Школа-интернат № 2	Б. Коптиевский пер., д. 5 т.152-72-66 (10-10) м. «Аэропорт»	Салькова Наталья Андреевна
---	--------------------	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------

Северо-восточный округ

3	Школа-интернат № 5	2-ой Сельскохозяйственный пр., д. 2/11 т.181-16-17 (35-87); м. «ВДНХ» трол. 48, авт 33 до ост. Педагогический университет	Касич Мария Ивановна
4	Школа-интернат № 1	ул. 3-я Мытищинская д. 5 т.287-01-40 (12-00) м. Алексеевская	Кравцов Константин Георгиевич

Для детей с патологией речи.

Центральный округ

1	Школа-интернат № 28	107066, Денисовский пер., д. 6 т. 261-76-78 (82-23); м. «Красные ворота», трол. 24 до ост. Доброслободская	Каллеева Нина Валентиновна
2	Школа-интернат № 45	129272, Олимпийский пр-т, д. 11 т. 289-42-56 (64-80); м. «Проспект мира», «Рижская» любым транспортом до ост. Олимпийский проспект	Королева Татьяна Викторовна

Северный округ

3	Школа-интернат № 96	ул. Смольная, д. 75 т. 457-65-41 (15-27); м. «Речной вокзал», авт. 734, 138 до ост. «Интернат»	Синиченко Татьяна Жановна
---	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

Южный округ

4	Школа № 573	5-й Роцинский проезд, д. 4 т. 952-52-62, 954-24-53; м. «Тульская»	Сиврюкова Людмила Михаиловна
---	-------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

Юго-западный округ

5	Школа-интернат № 60	113186, ул. Нагорная, д. 22 т. 127-66-14, 123-31-51; м. «Нагорная, Профсоюзная», авт. 44 до ост. Спецшкола- интернат	Лисунец Ольга Семеновна
---	---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Северный округ

1	Санаторная школа-интернат № 25	127550, Лиственничная ал-я, д.8 т. 976-13-05, 977-02-12; м. «Петровско-Разумовская»	Цилевич Марк Борисович
2	Санаторий УВК № 76	125493, Кронштадский б-р , д. 20-а, т. 450-17-66 (19-81); м. «Водный стадион», авт. 65, 72, 123 до ост. Нарвская улица	Гордеева Зоя Владимировна

Восточный округ

3	Школа-интернат № 31	ул. Молдагуловой, д. 6-а т. 374-11-31 (13-01); м. «Выхино» авт. 620, 697 до ост. Поликлиника № 80; м. «Рязанский проспект», авт. 133, 208 до ост. Поликлиника № 80	Бегун Виталий Викторович
---	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

Юго-западный округ

4	Школа-интернат № 17	117393, ул. Профсоюзная, д. 62 т. 128-76-12 (67-88); м. «Новые Черемушки», трол. 60 до ост. Спецшкола-интернат № 17	Игнатенко Тамара Викторовна
---	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

Для детей с недостатками умственного развития.

Центральный округ

1	Школа № 30	1-й Труженников пер., д. 18 т. 248-46-62(42-42)(44-17);	Рыжих Людмила Леонидовна
2	ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 110(специальная коррекционная для детей сирот)	ул. Долгоруковская, д. 30 т. 978-41-85 (32-94)	Малкова Татьяна Никифоровна
3	Школа № 295	Скрябинский пер., д. 12/14 т. 280-92-44	Медведева Марина Анатольевна
4	Школа № 359	Армянский пер., д. 3/5 т. 923-56-23 (54-89), 921-08-57	Погостина Елена Семеновна
5	Школа № 486	Товарищеский пер., д. 3 т. 911-33-59, 912-79-62	Кравченко Анна Гавриловна
6	Школа № 532	ул. Пятницкая, д. 46 стр.3 т. 951-30-67	Алешина Алевтина Михайловна
7	Школа № 570	ул. Донская, д. 21 т. 236-50-40 (60-43)	Шовкалюк Оксана Вячеславовна
8	Специальная Коррекционный детский дом №70	Госпитальный вал, д. 1а, стр. 1 т. 263-06-73, 263-06-64	И. О. Директора Голованова Елена Николаевна
9	Школа-интернат для детей-сирот №4	ул. Мельникова, д. 4 т. 276-03-88, 274-04-85	Красный Валерий Ильич

Северный округ

10	Школа-интернат № 81	ул. Тимирязевская, д. 21 т. 210-20-09 (14-55)	Наливайко Галина Абрамовна
11	Государственный образовательный Детский дом № 82	ул. Дегунинская, д. 21 т. 905-96-45, 905-96-22	Приймачева Татьяна Николаевна
12	Школа № 162	ул. 2-ая Песчанная, д. 4-а т.157-10-66 (13-00)	Рядченко Сергей Иванович
13	Школа № 614	ул. Михалковская, д. 15-а т. 154-60-61 (72-41)	Малютина Таисия Федоровна

Южный округ

14	Школа-интернат № 79	1-й Павловский пер., д. 13/15 т. 952-60-81 (95-82)	Тураносова Вера Николаевна
15	Школа-интернат № 73	Нахимовский пр-т, д. 6 т. 113-17-22, 113-69-55	Федосова Татьяна Алексеевна
16	Специальный коррекционный детский дом №9	ул. М. Джалиля, д. 15-2 т. 395-73-55, 396-57-97	Савицкая Алевтина Григорьевна
17	Школа № 869	ул. Бехтерева, д. 51 т. 321-96-10 (96-11)	Свиридкина Татьяна Карповна
18	Школа № 991	ул. Шипиловская, д. 59, к.2 т.395-05-71 (12-12)	Чеботарева Алла Ивановна
19	Школа № 567	Черноморский бульвар, д. 8 т.110-19-30, 119-48-95	Мухина Ирина Федоровна
20	Школа-интернат № 72	Нахимовский пр-т, д. 4а т. 113-07-54, 113-46-81	Минакова Марина Вячеславовна

Западный округ

21	Школа № 571	ул. Б. Очаковская, д. 25 т. 430-63-35 т.430-21-44	Старкова Ирина Геннадьевна
22	Школа № 804	ул. Ватутина, д. 8 т. 449-36-98, 444-67-83 445-03-07	Кочубей Галина Николаевна
23	Специальный коррекционный детский дом № 11 (для детей 3-7 лет)	ул. Академика Анохина, д. 28 т. 437-95-01,430-16-42	Слюсарева Лидия Евгеньевна
24	Школа-интернат № 8	ул. Новозаводская, д. 19а т. 148-36-21, 148-56-97	Меньшов Вадим Анатольевич

Восточный округ

25	(Специальная коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 29	ул. Потешная, д. 5 т. 963-12-20 (00-42)	Кмытюк Людмила Владимировна
26	Школа № 418	ул. Молостовых, д. 3,к. 2 т. 300-20-71 (20-00)	Нарышкина Мария Федоровна
27	Школа № 442	Сиреневый бульвар, д. 30 т. 463-17-69, 465-61-86	Кузнецова Елизавета Викторовна

28	Специальный коррекционный детский дом № 1	Аллея Жемчужовой, д. 3а т. 375-58-81, 370-11-10	Серова Наталья Ивановна
29	Школа-интернат № 80	ул. Лосиноостровская, д. 29 т. 160-16-01, 160-02-38	Евдокимов Юрий Данилович

Северо-западный округ

30	Школа № 833 (для детей с ЗПР)	ул. Фомичевой, д. 5 т. 492-71-50 (52-41); м. «Сходненская», трол. 70 до ост. Универсам	Моргунова Любовь Владимировна
31	Школа № 834	ул. Вишневая, д. 20 т. 491-52-92	Хазова Людмила Александровна
32	Коррекционный детский дом № 41 (для детей с ЗПР)	ул. Исаковского, д. 4, к. 1 т. 756-09-87, 750-96-88	Буянова Тамара Филипповна
33	Школа № 77	ул. Берзарина, д. 24 т. 194-93-66, 194-94-25	Девяткова Татьяна Александровна

Северо-восточный округ

34	Школа-интернат № 35	ул. Новосущевская, д. 7-А т. 978-14-78 (26-73)	Шишлова Алла Карловна
35	Школа № 309	ул. Коминтерна, д. 16 т. 184-39-41, 184-37-03	Серова Людмила Михайловна
36	Школа № 957	Ясный проезд, д. 24/4 т. 477-21-66 (04-11)	Морозова Эмма Петровна
37	Специальный коррекционный детский дом № 43	Ясный проезд, д. 24а т. 477-04-79, 473-63-20	Бирк Галина Ивановна

Юго-западный округ

38	Школа-интернат № 68	ул. Архитектора Власова, д. 19 т. 128-18-22 (29-67)	Иванова Нина Тихоновна
39	Школа-интернат № 108	ул. Крупская, д. 9 т. 138-53-29	Буланова Валентина Михайловна
40	Школа № 196 при ДПБ № 6 и 15	Донской проезд, д. 21А, корп. 29 т. 954-47-47	Барышникова Нонна Аркадьевна
41	Школа-интернат № 62	Ленинский пр-т, д. 97а т. 132-55-38, 132-55-47	Бажанова Галина Павловна

42	Школа № 1111	ул. Нагорная, д. 16 т. 123-25-38, 127-46-63	Данилова Людмила Всеволодовна
----	--------------	------------------------------------------------	-------------------------------------

Юго-восточный округ

43	Школа-интернат № 105	Ул. Саратовская, д. 21 т. 173-76-51, 179-66-81 , 139-39-94	Ваничкина Татьяна Алексеевна
44	Школа № 451	ш. Энтузиастов, д. 12 т. 361-21-54 (17-67)	Москвич Тамара Васильевна
45	Школа № 482	1-я ул. Текстильщиков, д. 5/8 т. 178-78-96 (02-16)	Обухова Елена Владимировна
46	Школа № 530	5-я Кожуховская, д. 15 т. 279-39-71	Корнеева Наталья Дмитриевна
47	Школа № 895	ул. Ташкентская, д. 23, к. 3 т. 376-05-63, 376-84-67	Ильина Светлана Константиновна

Зеленоград

48	Школа-интернат № 7	Никольский проезд, д.3 т. 534-27-83	Никитская Надежда Валентиновна
----	--------------------	----------------------------------------	--------------------------------------

Надомное обучение

Центральный округ

1	Школа № 371	115172 Краснохолмская наб., д. 1/15 т. 911-30-63 (74-80)	Тихонов Валентин Александрович
---	-------------	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------

Северный округ

2	Центр образования № 1847 (отделение надомного обучения)	Коптевский пр., д. 3/5 т. 152-12-05 (22-31)	Донюхов Юрий Васильевич
---	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------

Южный округ

3	ПМСЦ (отделение надомного обучения)	ул. Ереванская, д. 19 т. 323-79-33, 321-09-40 321-00-10	Бурлакина Ольга Викторовна
---	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------

Западный округ

4	Школа № 379	Крылатские холмы, д. 25, к.1 т. 415-66-31	Конопелькина Валентина Алексеевна
5	Школа № 1975	ул. Шолохова, д.9, к.3 т. 732-96-80	Кузнецова Ольга Аркадьевна
6	Школа № 542	ул. Покрышкина, д.9 т. 734-25-29	Кузина Галина Евгеньевна

Восточный округ

7	Школа № 334	7-я Парковая, д. 33, к. 5 т. 164-57-59	Гребенец Елена Михайловна
---	-------------	-------------------------------------------	---------------------------------

Северо-западный округ

8	УВК № 1673 «Поддержка»	ул. Таллинская, д. 3, к. 2 т. 498-67-02, 498-57-15	Федюшина Милеуша Максутовна
---	------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------

Северо-восточный округ

9	Школа № 388	Шенкурский пр., д. 9 т. 909-15-98	Кузнецова Ольга Алексеевна
10	Школа № 410	ул. Докукина, д. 5-а т. 187-05-67, 187-01-11	Ноготкова Людмила Николаевна

Юго-западный округ

11	Управление образования	ул. Винокурова, д. 3-б т. 120-31-56, 120-43-83	Тихонов Михаил Юрьевич
----	---------------------------	---------------------------------------------------	------------------------------

Зеленоград

12	Школа № 367	г. Зеленоград, корп. 1463 т. 538-67-88	Матвеева Ирина Сергеевна
----	-------------	-------------------------------------------	--------------------------------

**7. Образовательные учреждения
для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической
и медико-социальной помощи (ПМСЦ)**

Центральный округ

1	ЦПМСС «Малыш»	ул. Космодемьянская наб., д. 40/42, стр. 3 т. 953-10-52, 233-10-52.	Гударева Ольга Владимировна
2	ЦПМСС «Озон»	ул. Нижняя Красносельская, д. 45/47, стр.1 т. 265-01-18	Сафонова Тамара Яковлевна
3	ПМСЦ	ул. Дубровская, д. 5А т. 274-36-68	Леоненко Елена Анатольевна

Северный округ

4	ГОУ «ЦПМСС» Лекотека	ул. Часовая, д. 5А т. 152-02-51	Ярыгин Валерий Николаевич
---	-------------------------	------------------------------------	---------------------------------

Южный округ

5	ПМСЦ «Взаимодействие»	Нахимовский пр-т, д. 2 т. 113-18-36	Бурмистрова Екатерина Викторовна
---	-----------------------	----------------------------------------	----------------------------------------

Западный округ

6	ПМСЦ	ул. Осенний б-р, д. 16, корп. 6 т. 413-94-91 (11-15)	Мальц Ирина Филиповна
---	------	---------------------------------------------------------	-----------------------------

Восточный округ

7	ПМСЦ	ул. Чечулина, д. 3А т. 304-77-89	Зиновьева Ирина Филипповна
8	Преображенский кадетский корпус № 5	ул. Лосиноостровская, д. 22А т. 160-85-53	Гадына Владимир Васильевич

Северо-восточный округ

9	ГОУ ЦПМСС Северовосток	ул. Римского-Корсакова, д. 10 т. 401-17-29 т. 903-36-76	Буланова Ольга Евгеньевна
10	ПМСЦ «Феникс» (для детей раннего и дошкольного возраста.)	ул. Королева, д. 5 т. 283-13-06	Макаренко Светлана Александровна

Юго-западный округ

11	ЦПМССДиП	ул. Архитектора Власова, д. 19, стр.2 т. 128-98-83 (48-65, 39-87)	Касаткин Владимир Николаевич
----	----------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

8. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УЧИЛИЩА, ТЕХНИКУМЫ И КОЛЛЕДЖИ

Принципы эффективного обучения реализуются в учреждениях среднего профессионального образования, где определённое количество обучающихся с отклонениями в здоровье или из коррекционных школ. Наиболее интересно ведётся работа, например, в следующих учебных заведениях:

➤ **ПУ № 102, ЦАО, т. 267-71-42.**

Профессию обувщика могут получить выпускники коррекционных школ 8-вида, обучение 2-х годичное.

➤ **ПУ № 144, ЦАО, т. 923-86-79.**

С 1980 г. принимаются учащиеся из коррекционных школ 8-вида, получают профессию брошюровщика.

➤ **ПУ № 11, ЮВАО, т.275-10-93, 275-97-40, 275-10-39.**

Профиль металлообработка, принимаются с проблемами слуха, училище готовит слесарей-ремонтников с гарантией трудоустройства.

➤ **ПУ № 49, ЮВАО, т. 179-66-39.**

Обучение 2-х годичное, профессия мебельщика, отделочника.

➤ **ПУ № 99, ЮВАО, т.356-45-53.**

Есть возможность обучаться молодым людям из коррекционных школ 8-го вида по специальности швея, обучение 2-х годичное.

➤ **ПУ № 188, ЮАО, т. 236-72-46.**

Ежегодно около 30-ти выпускников из коррекционных школ 8-го вида получают специальность кондитера, обучение 2-х годичное.

➤ **ПУ № 119, ВАО, т.164-88-11, 164-38-26.**

Около 15 лет готовит портных, операторов ЭВМ, 2-х годичное обучение.

➤ **ПУ № 86, ВАО, т.164-88-11, 164-38-26.**

Каждый 6-й учащийся в заведение с отклонениями в здоровье, получает профессию мастера столярного и мебельного производства, часовщика-ремонтника.

➤ **Лицей № 342, ВАО, т. 264-93-80.**

Принимаются учащиеся с проблемами слуха, опорно-двигательного аппарата 2-3 группы инвалидности, из их числа ежегодно выпускается около 12 человек по специальности: швея 3-го разряда. Обучение 3-х годичное, после окончания лицей помогает трудоустроиться.

➤ **Профессиональный колледж, ВАО, т. 169-94-91.**

С 1994 года практика интегрированного образования, инвалиды с ДЦП получают профессию оператора ЭВМ, слабослышащие - бухгалтера, слабовидящие - профессию юриста. Выпускники коррекционных школ могут получить специальность горничной, оператора швейного оборудования. Обучение 2-3 года.

➤ **Колледж № 327, СВАО, т. 257-89-97, 257-86-39.**

Обучение интегрированное, ежегодно выпускается около 20-ти учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 2-3-й группы инвалидности по профессии: юрист, специалист по социальной работе. По окончании есть возможность продолжить образование в Академии Правосудия, Финансово-юридической Академии, Академии Права.

СОДЕРЖАНИЕ

Вступление	1
1. Международное законодательство в области образования инвалидов	2
2. Российское законодательство в области образования инвалидов	9
3. Отвечаем на вопросы родителей	22
4. Где учиться ребенку - инвалиду?	33
5. Общественные и государственные организации.....	36
6. Школы	49
• для детей с патологией слуха.....	49
• Для детей с патологией зрения.....	50
• Для детей с патологией речи.....	50
• Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	51
• Для детей с недостатками умственного развития.....	51
• Надомное обучение.....	55
7. Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ПМСЦ)	57
8. Профессиональные училища, техникумы, колледжи.....	59

НА ОБЛОЖКЕ

Пособие подготовлено участниками проекта «Юридическая защита прав инвалидов в России – доступность образования» под редакцией Туркиной Т.Г. и Котовой С.Ю.