



### Паспорт программы развития

Наименование программы	Школа –территория индивидуальности
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребёнка.</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.</li> <li>- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.</li> <li>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р.</li> <li>- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством РФ от 28.05.2014 № 3241п-П8.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.</li> <li>- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества</li> </ul>

	<p>оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» от 21.07.2014 № 256-ФЗ.</p> <p>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519.</p> <p>- Устав КГБОУ «Красноярская школа № 5».</p> <p>Опыт проектной и инновационной деятельности в школе с 2011 года.</p> <p>Наличие эффективных партнерских отношений с представителями общественных организаций и объединений, организаций профессионального образования Красноярского края.</p> <p>Кадровый состав школы и ее материально-техническое обеспечение.</p>
Цель программы	<p>Определение стратегических и тактических задач по обеспечению школы необходимыми условиями для доступного, качественного образования обучающихся с нарушениями интеллекта в соответствии с современными требованиями государства и общества.</p>
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование доступной, безопасной, личностно ориентированной образовательной среды учреждения.</li> <li>2. Проектирование содержания, технологий, способов организации образовательного процесса (включая сетевые формы получения образования) по различным вариантам образовательных программ в соответствии с современными нормативными требованиями, психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта, «образовательным заказом» родителей (законных представителей).</li> <li>3. Воспитание у обучающихся с нарушениями интеллекта ценностного отношения к себе, семье, обществу, труду и Родине в соответствии с критериями и показателями мониторинга воспитанности.</li> </ol>

	<p>4. Обеспечение условий для проектирования «новых» профессиональных проб обучающимися с нарушениями интеллекта, развития «новых» профильных направлений с ориентацией на «тяжесть и сочетанность» нарушений развития обучающихся, современные нормативные требования.</p> <p>5. Разработка электронного контента школы для виртуальной поддержки процессов развития (включая профессиональное), обучения и воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта.</p> <p>6. Обновление управленческих инструментов оценивания профессиональных достижений педагогов.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>I этап – 2017 – 2018 годы;  II этап – 2018 – 2021 годы;  II этап – 2021 – 2022 годы.</p> <p>Выделенные этапы реализации программы развития школы учитывают общую логику развития системы инклюзивного образования в Красноярском крае, представленную в Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 гг. Этапы выделены условно, программа предполагает реализацию отдельных задач, как направлений работы (одновременно).</p> <p><b>Первый этап</b> – подготовительный. На данном этапе педагогический коллектив школы самоопределяется в постановке новых стратегических задач развития школы; выделяет ключевые направления изменений сложившейся образовательной практики в учреждении; анализирует возможности/ресурсы и риски по реализации новых стратегических задач развития школы; определяет ключевых партнеров по сотрудничеству в рамках реализации новых стратегических задач среди родительского сообщества, общественных организаций и объединений, организаций профессионального образования (Красноярского края, РФ, зарубежных</p>

	<p>партнеров).</p> <p>Реализации данного направления способствует организация работы творческих и проектных групп, в состав которых входят не только педагоги практики, но и представители родительского сообщества, общественных организаций и объединений, организаций профессионального образования. Результатом данного направления является разработка «дорожной карты» программы развития школы.</p> <p><b>Второй этап</b> – основной. На этом этапе организуются и проводятся мероприятия, представленные в «дорожной карте» программы развития школы. В деятельность по подготовке и проведению данных мероприятий включены представители родительского сообщества, общественных организаций и объединений, организаций профессионального образования. Основной особенностью данного этапа является привлечение к организации и проведению мероприятий представителей межведомственных структур.</p> <p>Реализации данного направления способствует применение технологий супервизии, экспертизы, отдельных методов оценки менеджмента качества (SWOT-анализ, Исикава, оценка соответствия, моделирование и т.д. и т.п.). На данном этапе используется общественная независимая экспертиза для получения объективных свидетельств (информации) для управления ключевыми процессами в школе (обучение, воспитание, проектная деятельность, методическая работа).</p> <p>Результатом данного направления является разработка плана корректирующих/предупреждающих действий в форме чек листа, предложений к изменению (корректировке) ключевых позиций дорожной карты программы развития.</p> <p><b>Третий этап</b> – рефлексивно-корректирующий. На данном этапе</p>
--	---

	<p>происходит оценка результатов и эффектов реализации программы развития школы (ее дорожной карты), осуществляется корректировка и уточнение стратегических и тактических задач программы развития школы, проектной группой вырабатываются предложения по подготовке программы развития школы на период с 2022 по 2027 гг.</p>
Целевые программы и проекты	<p>Проект по разработке и внедрению электронной системы «Битрикс-24» как эффективного инструмента управления базовыми процессами школы (обучение, воспитание, развитие, методическая, проектная и исследовательская деятельность). Проект «Электронная школа». Проект по разработке инструментов оценки учебных достижений обучающихся с нарушениями интеллекта в соответствии с требованиями ФГОС О УО. Проект УМЦ «Центр внедрения ФГОС ОВЗ». Проект по разработке конструктора АОП для обучающихся с нарушением интеллекта. Совместный проект с КГПУ им. В.П. Астафьева по реализации программы профессиональной переподготовки тьюторов по теме «Индивидуализация образовательного маршрута обучающихся с нарушениями интеллекта (в соответствии с требованиями ФГОС О УО, ФГОС НОО ОВЗ)». Программа по развитию новых трудовых профилей для обучающихся с нарушениями интеллекта. Программа «Мы выбираем жизнь». Программа разработки и создания в школе «коворкинга» как инструмента по обеспечению партнерских отношений со всеми субъектами образования.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. достаточная обеспеченность образовательной среды школы, соответствие среды школы принципам индивидуализации, требованиям доступности и безопасности.</li> <li>2. преобладание в организации</li> </ol>

	<p>образовательного процесса в школе современных инновационных технологий, эффективное использование в образовательном процессе ресурса «электронная школы».</p> <p>3. наличие эффективных сетевых форм реализации СИПР/АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, установление договорных отношений с партнерами.</p> <p>4. удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством реализуемой образовательной услуги.</p> <p>5. эффективная реализация всех вариантов образовательных программ.</p> <p>6. запуск и эффективное функционирование «новых» профессиональных проб и «нового» профильного направления для обучающихся с нарушениями интеллекта.</p> <p>7. наличие и эффективное применение инструмента аутентичного оценивания профессиональных достижений педагогов.</p> <p>8. внедрение и эффективное использование инструментов оценки предметных и личностных результатов освоения обучающимися с нарушениями интеллекта АООП/СИПР.</p> <p>9. формирование «имиджа» школы как методического/ресурсного центра по развитию инклюзивного образования в городе и крае (для категории обучающихся с нарушениями интеллекта).</p>
Сайт школы	kgbou5.ru

### **Введение**

Программа развития краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская школа № 5» (далее – Программа развития) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, цель, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями; особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы; основные планируемые конечные результаты и критерии.