

РАССМОТРЕНО:
на методическом
объединении
Протокол № 1
«25» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КТБОУ
«Красноярская школа № 5»
Е.А. Ключева
«25» 08 2021



Рабочая программа

Хозяйственно-бытовой труд

для обучающихся с
умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложными
дефектами

классы: 9в, 9з

Учителя:

Л.Г. Мальшакова
Н.Б. Седельникова

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложными дефектами КГБОУ «Красноярская школа № 5».

Основной целью работы является подготовка учащихся к самостоятельности в быту через овладение практической деятельностью в бытовых условиях.

Структура и содержание учебного материала направлены на активное познание окружающей действительности обучающихся со сложным дефектом, формирование практических умений и навыков по бытовому труду, обогащение словарного запаса, решение коррекционно-развивающих задач.

Программа руководствуется следующими **задачами**:

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для овладения определенными трудовыми операциями;
- коррекция недостатков психофизического развития в процессе хозяйственно-трудовой деятельности;
- формирование потребности трудиться и развитие положительной мотивации трудовой деятельности.

В программу ХБТ включено изучение следующих двух больших разделов: «Бытовой труд» и «Общественно-полезный труд».

Тематика раздела «Бытовой труд» тесно связана с тематикой разделов «Одежда и обувь», «Питание», «Жилище» программы по СБО. Но уроки социально-бытовой ориентировки содержат больше теоретического материала по изучаемым темам. Ученики изучают название предметов, их назначение, устройство, правила техники безопасности при пользовании ими. На уроках ХБТ также рассматриваются эти вопросы, но основная и главная часть урока – действия с предметами, изучение и отработка приемов работы с различными инструментами, выполнение ряда операций с тем или иным инструментом. На этих уроках формируются и совершенствуются необходимые навыки и умения по уходу за одеждой и обувью. Ученики учатся чистить, гладить, стирать, производить элементарный ремонт белья и одежды. Уроки по изучению и отработке умения убирать помещения также актуальны для формирования хозяйственно-бытовой деятельности учеников. Изучая последовательность и приемы вытирания пыли, подметания и мытья пола, чистки мебели, ученики воспитывают в себе потребность соблюдать чистоту и поддерживать порядок в своем доме.

«Общественно-полезный труд» включает дежурство по столовой, классу. Он начинается задолго до изучения этих тем на уроках ХБТ. Но на уроках ученики осваивают последовательность дежурства, приемы и последовательность выполнения всех составляющих практических действий дежурства.

В 9-м классе, также как и на уроках СБО начинается изучение бытового электрооборудования – пылесоса, обогревателя, утюга, стиральной машины, электрической плиты. Большое внимание уделяется умению последовательно включать и выключать прибор, устанавливать нужный режим работы. В основном эта работа проводится с помощью учителя. Более самостоятельно на уроках ХБТ осуществляется уход за этими приборами. Ученики на практике должны усвоить правила безопасности при пользовании и уходе за электрооборудованием. Не менее важно соблюдение правил безопасности при пользовании ножом. Ученики начинают осваивать приемы работы с этим инструментом: разрезание, шинковка, надрезание. Учитель обращает внимание учеников на положение обеих рук при пользовании ножом. При изучении разделов сельскохозяйственного и общественно-полезного труда большое внимание уделяется освоению приемов работы с лопатой. Благодаря растущей заинтересованности учеников в освоении изучаемого материала, они довольно быстро учатся ориентироваться в задании. Но планирование своих действий вызывает у умственно отсталых детей большое затруднение, поэтому в 9-м классе учитель продолжает уделять особое внимание планированию учениками своей деятельности и осуществлению самоконтроля при выполнении задания.

Ситуативная уборка зависит от непредвиденных проблем. Поломка шкафа, сантехники, разлитая вода, пища и т. д. – все эти экстренные бытовые ситуации требуют немедленного вмешательства и устранения возникшей проблемы. Задача учителя научить детей определять тип практической работы, которую необходимо выполнить. Для этого необходимо моделировать

бытовые ситуации и учить детей последовательно выполнять так называемую ситуативную уборку.

Результативность уроков хозяйственно-бытового труда во многом зависит от его организации. Очень важно в полном объеме иметь оборудование и инструменты, операционно-технологические карты по овладению и закреплению хозяйственно-бытовых умений и навыков. Правильно оформленные и максимально полно оснащенные кабинеты ХБТ, оснащенность уборочным и огородным инвентарем являются залогом успешного овладения нашими учениками программы по ХБТ.

Основной организационной формой обучения хозяйственно-бытовому труду является урок. Тип урока ХБТ, как и любого предмета зависит от дидактической задачи. Структура же урока предполагает обязательное присутствие в нем практической деятельности. Так, на уроках по усвоению знаний, умений и навыков бытового труда обязательно организуется реальная работа по чистке, стирке, глажению одежды, чистке обуви, уборке помещений, а приготовление пищи должно проводиться реальными инструментами из реальных продуктов. Общественно-полезный и сельскохозяйственный труд проводится на улице – в помещениях или на территории интерната, на грядах, цветниках с настоящим инвентарем и средствами бытовой химии.

Обучение учеников сложным практическим действиям состоит из разучивания определенных последовательных операций, овладения инструментами, оборудованием, инвентарем. *Все* навыки владения ручными инструментами, технологическим оборудованием вырабатываются на основе пошаговых действий. Ученики разучивают каждую очередную операцию после того, как учитель показывает и объясняет ее всему классу и отрабатывает с каждым учеником отдельно.

В процесс освоения практического действия также входит подготовительная работа: подготовка оборудования и средств бытовой химии, повторение правил техники безопасности при использовании оборудования и средств бытовой химии, организация рабочего места. Самостоятельность учеников при проведении этой работы увеличивается от урока к уроку. Этому помогает постоянный алгоритм проведения практической работы – подготовительная работа, знакомство с последовательностью выполнения, отработка выполнения операции, выполнение задания с помощью учителя, выполнение задания с опорой на технологическую карту, самостоятельное выполнение задания. Надо сказать, что не все наши ученики овладевают высотами самостоятельного выполнения практических действий, но почти все готовы быть помощниками при выполнении хозяйственных работ. Способность самостоятельно выполнить работу во многом зависит и от частоты выполнения ее во внеурочное время. Поэтому очень важно поддерживать преемственность работы учителя и воспитателя. В условиях детского дома-интерната очень легко отрабатываются навыки ухода за одеждой и обувью, жилищем, уборки территории, ухода за комнатными и садовыми цветами. Приготовление пищи, праздничная сервировка стола – обязательные этапы подготовки праздника в детском доме. Очень важно максимальное вовлечение детей в этот процесс.

Росту самостоятельности при выполнении практических заданий способствует формирование у учеников навыка самоконтроля. В силу инертности мышления, трудности переключения с одной умственной или практической операции на другую умственно отсталый ребенок не может совершать контрольные действия, одновременно охватить контролем все стороны своей работы. Однако при проведении целенаправленного формирования навыков самоконтроля наши ученики реализуют свои возможности в осуществлении контрольно-оценочных действий. Одним из приемов, воспитывающих самоконтроль, является организация *взаимопроверки учащимися выполнения работы*. Каждый ученик дает характеристику выполненной товарищем работы, ориентируясь на технологическую карту, на план работы или на требования качеству результата работы. Другой способ обучения самоконтролю — *индивидуальный показ* контрольных действий учителем непосредственно на рабочем месте ученика. Показав контрольные действия, он может предложить ученику повторить их и найти ошибку самостоятельно.

В основе самоконтроля лежат различные знания и умственные действия. Изучение элементарных знаний по хозяйственно-бытовому труду, освоение этапов, последовательности выполнения различных видов труда являются залогом развития самоконтроля и бытовой независимости ребенка с ограниченными интеллектуальными возможностями.

СОДЕРЖАНИЕ

9 КЛАСС

Требования к обучению

Ведется работа по формированию и коррекции психических функций, личностного и речевого развития.

Продолжается изучение разделов «Бытовой труд», «Общественно-полезный труд».

В разделе «Бытовой труд» закрепляются известные знания, умения и навыки об уходе за бельем и одеждой, *уходе за обувью, уборке помещений, приготовлении пищи* и приобретаются новые. Изучая тему «Уход за бельем и одеждой», ученики повторяют и отрабатывают последовательность выполнения стебельчатого шва и с его помощью делают метки на одежде. Продолжается освоения навыков ручной стирки на примере стирки нижнего белья, носков и колгот и начинается освоение машинной стирки белья. Ученики приобретают элементарные знания об устройстве стиральной машины - автомата, навык включения и выключения машины, установка режимов работы. Машинная стирка вещей проводится под контролем учителя. В 9-м классе ученики изучают устройство утюга, приобретают навыки глажения платка, полотенца и нижнего белья. Изучение содержания и последовательности ухода за обувью проводится на примере ухода за кожаной обувью и обуви из ткани. Изучается содержание и последовательность подготовки к хранению сезонной обуви. В теме «Уборка помещений» ученики также знакомятся с устройством бытовой техники – пылесоса и осваивают приемы работы с ним. Ученики продолжают изучать последовательность и приемы ухода за мебелью на примере ухода за стеклянной, зеркальной и деревянной поверхностью и за мягкой мебелью. Знания о значении очищения воздуха, поддержания постоянной температуры, освещения комнат расширяет представления учеников о гигиене жилища. Также ученики знакомятся с видами отопительных систем и осветительных приборов, правилами пользования и ухода за ними. В 6-м классе ученики начинают изучать виды уборок помещения, а на примере ежедневной уборки приобретают практические навыки и приемы. Формирование знаний, умений и навыков приготовления пищи в 9-м классе проводится на примере приготовления чая и кофе, *различных бутербродов*. Нарезая и измельчая ингредиенты для бутербродов, ученики отрабатывают приемы пользования ножом. Знакомство с бытовой техникой продолжается при изучении устройства, последовательности и правил безопасного пользования электрической плитой. В 9-м классе ученики уточняют содержание и последовательность сервировки стола для чая и праздничной сервировки стола.

В разделе «Общественно-полезный труд» в 9-м классе ученики изучают последовательность полива территории и уборки мусора, приемы работы со шлангом, тачкой и носилками.

В 9-м классе также большое внимание уделяется изучению средств бытовой химии правилам техники безопасности при их использовании, правилам техники безопасности при работе с различным инвентарем и инструментами, бытовой техники.

Тематическое содержание разделов

Бытовой труд.

Уход за бельем и одеждой. Повторение последовательности выполнения стебельчатого шва и его использование при уходе за одеждой. Изучение внешнего вида, названий и применение препаратов бытовой химии для ручной стирки: отбеливающие средства, подсинивающие средства. Отработка знаний и умений учащихся о ручной стирке. Знакомство с внешним видом, названием, назначением препаратов бытовой химии для машинной стирки: стиральный порошок, кондиционер. Дать элементарные сведения об устройстве стиральной машины- автомата и утюга. Знакомство с последовательностью включения и выключения стиральной машины и утюга, установки режимов стирки и глажения. Большое внимание уделяется изучению правил безопасности при пользовании стиральной машиной и утюгом. Знакомство с машинной стиркой белья. Изучение и отработка последовательности и приемов глажения белья.

Практическая работа. Ручная стирка нижнего белья, носков и колгот. Глажение платка, полотенца и нижнего белья.

Уход за обувью. Изучение и отработка знаний и умений учащихся о последовательности и приемах ухода за кожаной обувью и обуви из ткани. Изучение последовательности подготовки сезонной обуви к хранению.

Практическая работа. Мытье и сушка чистка кожаной обуви специальным кремом. Мытье и сушка обуви из ткани. Подготовка к хранению сезонной обуви.

Уборка помещений. Дать элементарные сведения об устройстве пылесоса, о правилах техники безопасности при пользовании пылесосом. Отработка последовательности и приемов чистки помещения пылесосом. Изучение и отработка последовательности проведения ежедневной уборки. Знакомство со средствами и способами очищения воздуха, поддержания постоянной температуры, освещения комнат. Изучение видов обогревателей, осветительных приборов, последовательностью пользования и правилами ухода за ними.

Практическая работа. Чистка помещения пылесосом. Проведение ежедневной уборки.

Уход за обогревателями и осветительными приборами. Использование освежителей воздуха.

Приготовление пищи. Знакомство с внешним видом, названием, назначением и уходом за кухонной посудой. Дать элементарные сведения об устройстве электрической плиты, о правилах техники безопасности при пользовании плитой. Изучение и отработка приемов безопасного пользования и ухода за ножами. Объяснение о необходимости соблюдения правил гигиены при приготовлении пищи. Изучение правил гигиены при приготовлении пищи. Знакомство с общей последовательностью приготовления пищи и с последовательностью приготовления различных бутербродов. Закрепление знаний учащихся о повседневной сервировке стола для чаепития и о праздничной сервировке стола.

Практическая работа. Мытье кухонной посуды. Нарезание и измельчение продуктов ножом. Включение и выключение плиты. Приготовление холодных и горячих бутербродов: открытые и закрытые бутерброды, сэндвичи, закусовые – канапе, таралетки – корзиночки.

Приготовление чая и кофе. Сервировка стола для чаепития. Праздничная сервировка стола.

Общественно-полезный труд.

Дежурство по столовой. Закрепление знаний учащихся о периодичности дежурства по столовой, об обязанностях дежурного по столовой и последовательности дежурства по столовой.

Практическая работа. Проведение дежурства по столовой.

Подготавливать учащихся к посильным видам хозяйственно – бытового труда.

Формировать у детей положительное отношение и интерес к хозяйственно – бытовому труду.

Прививать навыки культурного поведения, воспитывать уважение к труду взрослых.

Дежурство по классу. Закрепление знаний учащихся о периодичности дежурства по классу, об обязанностях дежурного по классу и последовательности дежурства по классу.

Практическая работа. Проведение дежурства по классу.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

По итогам обучения в 9 классе ученики должны знать: внешний вид, название, назначение кухонной посуды; элементарное устройство стиральной машины, утюга, пылесоса, электрической плиты; внешний вид, название и назначение бытовой химии для машинной стирки, уборки помещений, чистки мебели, мытья посуды; ручной стирки нижнего белья, носков и колгот, машинной стирки, чистки помещения пылесосом, ухода за деревянной, стеклянной и зеркальной поверхностями мебели, пользования и ухода за обогревателями и осветительными приборами; мытья кухонной посуды, приготовления различных бутербродов, повседневной сервировки стола к чаю и праздничной сервировки стола; содержание правил техники безопасности при пользовании оборудованием и средствами бытовой химии; правила гигиены при приготовлении пищи; содержание и последовательность ежедневной уборки.

Ученики должны уметь: использовать по назначению стиральную машину, утюг, пылесос, электрическую плиту, кухонную посуду и ножи; последовательно стирать руками нижнее белье, носки и колготы; готовить утюг для глажения, гладить платок, полотенце, нижнее белье; пылесосить помещение, проводить ежедневную уборку помещения; включать и выключать осветительные приборы, мыть кухонную посуду, мыть и чистить бытовую электротехнику; пользоваться ножами, готовить различные бутерброды, соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи, сервировать стол для чаепития и праздника; пользоваться средствами бытовой химии, соблюдая правила техники безопасности.

Учебно – методический комплект.

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Под ред. И.М. Бгажноковой. ВЛАДОС, 2010г.
2. Галина А.И., Головинская Е.Ю. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 8 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным оновным общеобразовательным программам.- Самара, Из-во: Современные образовательные технологии, 2019.- 112с.
3. Галле А. Г., Кочетова Л.Л. Тетрадь по обслуживающему труду (для учащихся коррекционных школ VIII вида). 8 класс. — М.: АРКТИ, 2009. — 44 с
4. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009. – 72 с.
5. Методическое пособие: к учебнику В.А. Зыряновой, И.А. Хаминовой «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 8 класс / Зырянова В.А., Хаминова И.А.. - Самара: Современные образовательные технологии, 2014.-с. 86.
6. Рабочая тетрадь: к учебнику В.А. Зыряновой, И.А. Хаминовой «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 8 класс / В.А. Зырянова, И.А. Хаминова, под ред. Е.Ю. Головинской. - Самара: Современные образовательные технологии, 2012. - 64 с
7. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 7 класса для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, сложная структура дефекта) обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам / А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии. М.: Русское слово - учебник, 2014. - 96 с.