

РАССМОТРЕНО:  
на методическом объединении  
Протокол №   1  

«   25   »   08   2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБОУ  
«Красноярская  
Ключкова Е.А. школа № 5»  
«25»   08   2021г.



Рабочая программа

**Литературное чтение  
(альтернативное чтение)**

для обучающихся с

умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложными  
дефектами

классы: 7б, 7в, 8в, 9б, 9в, 9д, 9ж, 9з.

**Учителя:**

Ипатова Ю.Н.

Краус О. М.

Шарыпова Т.В.

Мальшакова Л.Г.

Прохорова Ю.Л.

Куркина М.И.

Седельникова Н.Б.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложными дефектами КГБОУ «Красноярская школа № 5».

Рабочая программа представляет собой документ, включающий три раздела: пояснительную записку, календарно-тематическое планирование; прогнозируемые результаты.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Основной целью работы является формирование навыков чтения и навыков коммуникации для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся с глубокой умственной отсталостью.

Структура и содержание учебного материала направлены на решение коррекционно-развивающих задач, предполагая работу по овладению элементарными навыками чтения, развитию процессов восприятия как основы для формирования различных видов и свойств речи, расширению представлений об окружающей действительности, обогащению словарного запаса и работу над значением различных языковых единиц (слово, предложение, текст).

Программа руководствуется следующими **задачами**:

1. Развивать элементарные навыки чтения (знание букв русского алфавита, умение образовывать слоги, сливать слоги в слова)
2. Развивать умение воспринимать информацию, основной смысл, идею художественного произведения (отрывка) «на слух», в процессе чтения учителем (одноклассником).
3. Развивать способность понимания обращенной речи и использования речи как средства коммуникации.

Решению задач способствуют **принципы**:

1. Коммуникативная направленность обучения.
2. Единство развития речи и мышления.
3. Преемственность, реализуемая в линейной и концентрической формах.
4. Мотивация речевой деятельности учащихся.
5. Формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей.

**Основные методы:** - словесные; - наглядные, объяснительно-иллюстративные; - практические, частично-поисковые, игровые.

**Формы:** основной формой является урок.

**Изменения**, внесенные в основную программу, отражены в списке художественных произведений, рекомендуемых к прослушиванию, заучиванию наизусть, самостоятельному прочтению:

- учтена необходимость включения тем в соответствии с НРК (10% от всего количества уроков);

- некоторые темы предполагают работу с учебником. По причине несовершенства УМК для классов детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, использованы учебники чтения (в основном, для 1-5 классов) для учащихся с легкой степенью умственной отсталости. При составлении календарно – тематических планов по предмету учитываются возможности и особенности учащихся каждого класса, поэтому художественные произведения, планируемые для изучения, могут отличаться от рекомендуемых.

### **Планируемые результаты реализации программы.**

Сформированность основных компетентностей учащихся 9 класса:

#### **Познавательная компетентность:**

1. Учащиеся умеют задать вопрос, сформулировать ответ.
2. Понимают и выполняют речевые и письменные инструкции.
3. Умеют описать свою деятельность, не нарушая последовательности.
4. Умеют выразить понимание (непонимание) ситуации возможным для ребенка способом.

#### **Информационная компетентность:**

1. Умеют пользоваться учебником, простейшими справочниками, каталогами, книгами.
2. Различают основные источники информации (книга, телевидение, компьютер, газета, журнал), знают их назначение, владеют элементарными навыками пользования.

#### **Коммуникативная компетентность:**

1. Учащиеся умеют устанавливать и поддерживать эмоциональный контакт со взрослым.
2. Адекватно реагируют на обращения и действия знакомых и незнакомых людей.

3. Используют доступные знаковые системы (речь, мимика, жесты) в игре, учебных и бытовых ситуациях, для выражения просьбы, эмоционального состояния.

4. В основном, понимают основной смысл прослушанного (прочитанного) текста (художественного произведения, отрывка), ориентируясь на вопросы учителя (учебника).

5. Самостоятельно (или с помощью) ориентируются в тексте, находят в тексте заданные слова, предложения.

6. В основном, формулируют правильный ответ на проблемный вопрос к тексту («Почему...»), «Как вы думаете, ...», ориентируясь на текст или смысл произведения..

7. Словарный запас учащихся сформирован на бытовом уровне.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 7 класс

Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения). Понимание и выделение основного в тексте. Деление текста на части с помощью учителя, групповое придумывание заголовков к выделенным частям.

Чтение с соблюдением пауз и пунктуации.

Чтение доступных для понимания статей из газет и журналов с комментариями учителя в процессе чтения.

Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций, связанных с уроками труда.

Умение находить в тексте ответ на заданный вопрос с опорой на слова вопроса.

Драматизация отдельных частей рассказа или сказки.

#### **Учащиеся со сложным дефектом:**

Продолжение букварного периода. Повторение изученных звуков и букв, изучение новых: Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э. Соотнесение звуков и букв. Определение позиции звука в слове, подбор слов с заданным звуком. Образование и чтение открытых и закрытых слогов, усвоение слоговых структур. Составление и чтение слов из 2-3 слогов. Чтение предложений и коротких текстов (2-3 предложения).

#### Тематика.

*Рекомендуемые произведения для прослушивания (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями учащихся):*

Русская народная сказка «Хаврошечка»

Н.Носов «На горке», «Живая шляпа»

Г.Скребицкий «Дружба»

*Отрывки из произведений для заучивания наизусть:*

Ф.Тютчев «Зима недаром злится»

А.Плещеев «Весна»

А.Пушкин «Зимний вечер»

С.Михалков «Важный день»

*Материал для самостоятельного чтения:*

Л.Пантелеев «Трус»

Е.Пермяк «Бумажный змей»

Я.Пинясов «Кем быть и кем не быть?»

### 8 класс

Чтение доступных художественных текстов из произведений русских классиков и советских писателей с комментариями учителя в процессе чтения.

Коллективное составление плана. Краткий пересказ прочитанного текста по вопросам учителя. Внеклассное чтение, порядок получения книг в библиотеке, правила поведения в библиотеке, пользования библиотечными книгами.

#### **Учащиеся со сложным дефектом:**

Повторение изученного материала: звуков, букв, слогов. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов со стечением двух согласных (ШКО, ПЛА, КРА). Составление и чтение слов из 2-3 слогов. Чтение предложений и коротких букварных текстов. Глобальное чтение наиболее часто встречающихся слов. Повторение изученного

#### Тематика.

*Рекомендуемые произведения для прослушивания (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями учащихся):*

В.Астафьев «Край родной, Красноярский ...»

В.Голявкин «Был не крайний случай»

А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

*Отрывки из произведений для заучивания наизусть:*

И.Рождественский «Мой край родной ...»

Ф.Тютчев «Весенние воды»

А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»

*Материал для самостоятельного чтения:*

К.Ушинский «Два плуга»

Е.Пермяк «Для чего руки нужны?»

Бр.Гримм «Соломинка, Уголек и Боб».

## 9 класс

Чтение доступных художественных текстов из произведений отечественных и зарубежных писателей с комментариями учителя в процессе чтения.

Составление плана. Составление пересказа прочитанного текста по вопросам учителя, по опорным словам.

Умение самостоятельно посещать библиотеку, пользоваться библиотечными книгами.

### **Учащиеся со сложным дефектом:**

Повторение и закрепление ранее изученного материала. Составление и чтение слогов, слов. Чтение предложений и букварных текстов. Глобальное чтение наиболее часто встречающихся слов. Повторение и закрепление

### Тематика.

*Рекомендуемые произведения для прослушивания (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями учащихся):*

В.Астафьев «Край родной, Красноярский ...»

Ю.Яковлев «Наша Родина»

Б.Житков «На льдине»

*Отрывки из произведений для заучивания наизусть:*

И.Бунин «Первый снег»

И.Баратынский «Весна, весна! И все ей радо ...»

И.Рождественский «Мой край родной ...»

К.Симонов «Родина»

В.Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа!»

*Материал для самостоятельного чтения:*

Н. Калинина «Про снежный колобок»

Е. Пермяк «Для чего руки нужны»

Л. Толстой «Пожарные собаки»

М. Пришвин «Ёж»

С. Михалков «Как друзья познаются»

### **Учебно-методический комплект:**

1. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2017. – 111 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047222-7

2. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2017. – 111 с.

3. Чтение: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида/Авт.-сост. С.Ю. Ильина.-11-е издание. - СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2016.-247 с..

4. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 102 с.
5. Чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт.-сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 95 с.
6. Чтение. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы [авт.сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева (Лунёва)]. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 158 с. : ил. – ISBN 978-5-09-037074-5
7. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.сост. С.Ю. Ильина]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 112 с. : ил. – ISBN 978-5-09-037798-0
8. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [авт.сост. С.Ю. Ильина]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 111 с. : ил. – ISBN 978-5-09-037800-0.
9. Чтение и развитие речи: учебник для 3-го класса общеобразовательных организаций реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ с электронным приложением на CD – диске. В 2 ч./ Н.Е. Граш . – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019 – ч.1 – 127 с., ч.2 – 100 с.