

РАССМОТРЕНО:  
на методическом  
объединении  
Протокол № 1

«25\_»\_\_08\_\_2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КТ БОУ  
«Красноярская школа № 5»

Клочкова Е.В.

«25»\_\_08\_\_2021 г.



Рабочая программа

## **Основы коммуникации**

для обучающихся с  
умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени,  
сложными дефектами

классы: 7б, 7в, 8в, 9б, 9в, 9д, 9ж, 9з

**Учителя:**

Ю.Н. Ипатова

О.М. Краус

Л.Г. Мальшакова

Н.Б. Седельникова

Ю.Л. Прохорова

Т.В. Шарыпова

М.И. Куркина

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложными дефектами КГБОУ «Красноярская школа № 5».

**Цель:** формирование потребности в общении, устной коммуникации обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложными дефектами.

### Задачи:

- развитие у детей навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- формирование у детей навыков практического владения вербальными и невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой, пиктограммами);
- формирование у детей положительных черт характера, социально - эмоциональных навыков, способствующих наиболее эффективной их адаптации и интеграции в общество;

**Методы** обучения (словесные, наглядные, практические):

- рассказ педагога и рассказы детей;
- беседа;
- моделирование ситуаций, близким к жизненным (в семье, школе, обществе);
- развивающие игры (подвижные, пальцевые, сюжетные, ролевые, сюжетно - ролевые, театрализованные, дидактические);
- рассматривание картин, фотографий и работа с ними;
- рисование;
- упражнения творческого и подражательного характера.

Каждое занятие структурно делится на три блока:

1. Организационный (приветствие, настройка на работу в группе);
2. Основной блок (развитие коммуникативных способностей);
3. Рефлексивный блок (оценка содержания и других характеристик занятия).

Тематика развивающих занятий включает три основных блока:

- 1 блок «Мотивация к общению со взрослыми»;
- 2 блок «Что я знаю о себе»;
- 3 блок «Я и другие».

Дети с глубокими интеллектуальными нарушениями, как правило, не игнорируют контактов с педагогами, но самостоятельно предъявить те или иные способы коммуникации не могут, поэтому формирование положительной мотивации к взаимодействию предполагает специальную организацию сотрудничества педагога с ребенком в ходе содержательной деятельности.

Содержание второго блока помогает ребенку разобраться в особенностях своего «Я», познакомиться с многообразием чувств и эмоций, определить свои достоинства и недостатки.

Третий блок включает темы, связанные с изучением особенностей взаимоотношений ребенка с окружающими его людьми. На занятиях учащиеся могут узнать о способах эффективного взаимодействия, научиться правилам поведения в конфликтной ситуации. Однако выделить и осознать свое я — эта задача предназначена не только для того, чтобы отстаивать свои интересы и мнения. Не менее важной задачей является развитие социальной чувствительности, способности понимать чувства, желания, взгляды других. Осознание своей уникальности должно сопровождаться пониманием того, что другой — тоже индивидуальность и уникальность.

**Изменения**, внесенные в основную программу:

- учтена необходимость включения тем в соответствии с НРК.

При составлении календарно-тематических планов по предмету, учитываются возможности и особенности учащихся каждого класса.

## Содержание

### 7класс

- Я - сам
- Мой внешний вид
- Представляю себя
- Моя семья
- Дружба. Какая она бывает
- Дружба мальчиков и девочек

- Все мы разные
- Мои чувства и желания
- Общение в повседневной жизни: умение просить о помощи, здороваться и прощаться, умение давать ответ на заданный вопрос.

- За столом

- На улице

- Мои зеленые друзья

#### **Планируемые результаты обучающихся 7 класса:**

- Соотносят себя со своим именем, своим изображением на фотографии.
- Имеют представления о возрастных изменениях.
- Умеют обслужить себя: накрыть на стол, аккуратно кушать, чисто убрать за собой.
- Умеют соблюдать гигиенические навыки в соответствии с режимом дня.
- Умеют попросить о помощи, здороваться, прощаться.
- Умеют дать простой ответ на заданный вопрос.

#### **8класс**

- Я - сам

- Представление о семье

- Это я! И моя внешность

- Зеркало моего настроения

- Мой образ жизни

- Мои знания и умения

- Я вежлив и внимателен

- Общение с друзьями

- Приветствуем друг друга

- Мой лучший друг

- Я и школа

- Уроки улыбки

- Общение с взрослыми

- Моя семья

- Моя роль в моей семье

- Поговорим о профессии

#### **Планируемые результаты обучающихся 8 класса:**

- Умеют следить за внешним видом, дать оценку внешнего вида одноклассника.
- Знают и рассказывают о членах своей семьи, о родственниках, отношениях семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности.
- Имеют лучшего друга и могут объяснить выбор.
- Знают и применяют правила общения с взрослым человеком.
- Знают и рассказывают о профессиях своих родителей, могут объяснить свой выбор профессии.

#### **9класс**

- Я - человек

- Составление своего портрета

- Мой характер

- Мои увлечения

- Общение с внешним миром

- Игры в разные времена года

- Отдых на природе

- Образ жизни

- Школьные годы чудесные

- Уроки вежливости

- Дурные привычки

- Общение с друзьями

- Мои друзья
- Дружба мальчиков и девочек
- Праздники
- Культура общения
- Поведение в общественных местах
- Правила этикета
- Разговариваем по телефону

#### **Планируемые результаты обучающихся 9 класса:**

- Умеют представить себя.
- Умеют ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его.
- Умеют ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них.
- Концентрируют внимание и реагирует на обращения окружающих.
- Умеют подражать.
- Применяют вежливые слова в повседневной жизни и по назначению.
- Соблюдают правила этикета за столом.
- Умеют применять навыки общения в повседневной жизни.
- Умеют сообщить о своих потребностях с помощью пиктограмм, рассказать о каком-либо событии.
- Умеют правильно принимать замечание и похвалу.
- Различают понятия: добро-зло, грусть - радость, хорошо - плохо.
- Умеют общаться по телефону.
- Знают, что такое дружба, и какой она бывает.
- Знают и называют основные праздники и ритуалы.
- 

#### **Учебно – методический комплект**

1. Коломойченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломойченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 176 с.
2. Котикова, О.В. Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации для формирования социальных навыков у детей с расстройством аутистического спектра / О.В. Котикова // Альтернативная и дополнительная коммуникация : пространство диалога. Сборник статей. – СПб. : Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2018.
3. Речевая практика 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В Комарова. –М.: Просвещение, 2018.
4. Речевая практика 3 класс: учеб. для спец.(коррекц.)образоват. организаций, реализующих адапт. программы/. С.В Комарова - М.: Просвещение, 2018.
5. Танцюра С.Ю. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ : методическое пособие / С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
6. Устная речь. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016
7. Устная речь. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016
8. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого – педагогических развивающих занятий для дошкольников. – М.: Детство – Пресс, 2013. – 64 с.