

РАССМОТРЕНО:  
на методическом объединении  
Протокол № 1  
«25» 08 2021г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КТБООУ «Красноярская  
школа № 5»  
Е.А. Ключкова  
«25» 08 2021 г.



Рабочая программа

**Русский язык**

**(графика и письмо)**

для обучающихся с  
умственной отсталостью умеренной и тяжелой  
степени, сложными дефектами

классы: 7 «б», 7 «в», 8 «в», 9 «б», 9 «в», 9 «д», 9 «ж», 9 «з»

**Учителя:**

Ипатова Ю.Н.

Краус О.М.

Куркина М.И.

Мальшакова Л.Г.

Прохорова Ю.Л.

Седельникова Н.Б.

Шарыпова Т.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложными дефектами КГБОУ «Красноярская школа № 5».

Рабочая программа представляет собой документ, включающий три раздела: пояснительную записку, календарно-тематическое планирование; прогнозируемые результаты.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей с глубокой степенью умственной отсталости. Перед изучением букв русского алфавита проводится предварительная работа по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умения в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв проводится параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения систематически практикуются зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений.

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении и написании слов, состоящих из усвоенных слогов, проводятся на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

На младших годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами (работа с буквами разрезной азбуки осуществляется на всех годах обучения).

В средних классах глубоко отсталые дети читают и списывают короткие тексты, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста.

Глубоко отсталых детей старшего школьного возраста читают печатные инструкции, связанные с уроками труда. Кроме того, учащиеся тренируются в чтении вывесок на улице (связь с уроками бытовой ориентации), читают и списывают короткие рассказы из детских журналов и книг, учатся глобальному чтению (узнаванию) распространенных знаков, безопасности и информации.

При обучении чтению и письму учитывается неоднородность состава класса и осуществляется дифференцированный подход к учащимся. Обучение письму глубоко умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся усвоения каких-либо правил.

Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2-4 слов, уметь написать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы.

Основной целью работы является формирование навыков коммуникации для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся с глубокой умственной отсталостью.

Содержание программы по письму и развитию речи учащихся с глубокой степенью умственной отсталости или сложным множественным дефектом отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, здоровьесберегающие компетенции и компетенции личностного самосовершенствования.

Формирование познавательной компетентности осуществляется через развитие умения обозначать свое понимание или непонимание к изучаемой проблеме возможным для ребенка способом, развитие умения формулировать вопрос, ответ, описывать свою деятельность, понимать и выполнять речевые и письменные инструкции.

Формирование информационной компетентности осуществляется через различные виды чтения, информационную переработку текстов, развитие способности передавать информацию возможным для ребенка способом.

Формирование коммуникативной компетентности предполагает развитие умений поддерживать, устанавливать контакт с окружающими возможными способами, развитие письменной речи учащихся как возможного средства общения.

Формирование социально-трудовой компетентности предусматривает воспитание элементарных социальных и трудовых умений (умение прочесть инструкции, связанные с уроками трудового обучения, ориентация в ближайшем пространстве вокруг дома и школы, связанная с умением прочесть различные вывески, объявления).

Формирование здоровьесберегающей компетентности предполагает воспитание навыков правильного поведения во внеучебных ситуациях, развитие опыта ориентации в окружающей среде, развитие умений соблюдать правила личной гигиены.

Структура учебного материала направлена на решение коррекционно-развивающих задач, предполагая работу по овладению элементарными способами общения, развитию процессов восприятия как основы для формирования различных видов и свойств речи, расширению представлений об окружающей действительности, обогащению словарного запаса и работу над значением различных языковых единиц (слово, предложение, текст).

Программа руководствуется следующими **задачами**:

1. Развивать познавательную деятельность учащихся через уточнение и расширение представлений об окружающем мире.
2. Развивать навыки коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений.
3. Развивать способность понимания обращенной речи и использования письменной речи как средства коммуникации.

Решению задач способствуют **принципы**:

1. Коммуникативная направленность обучения.
2. Единство развития речи и мышления.
3. Преимущество, реализуемая в линейной и концентрической формах.
4. Мотивация речевой деятельности учащихся.
5. Формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей.

**Основные методы**:

- словесные,
- наглядные, объяснительно-иллюстративные,
- практические, частично-поисковые, игровые.

**Формы**:

- основной формой является урок.

**Прогнозируемые результаты реализации программы, 9 класс:**

- знают все буквы алфавита, умеют хорошо ориентироваться в нем, составить список одноклассников в алфавитном порядке;
- различают гласные и согласные звуки на слух;
- умеют найти в слове звонкую и глухую согласную;
- умеют проверить правильность написания слов с глухой и звонкой согласной путем изменения формы слова;
- знают обозначение мягкости согласных гласными буквами: я, и, е, ё, ю, а также ь;
- знают правило переноса слов и умеют им пользоваться;
- умеют составить предложение со словами – предметами, словами – признаками, словами – действиями и подчеркнуть их;
- знают и умеют применить правила написания большой буквы в именах собственных;
- знают и умеют различать виды предложений по знакам в конце предложения (повествовательное, вопросительное, восклицательное);
- умеют составить предложение из слов, данных в разбивку;
- умеют составить и записать предложение с опорой на картинку, опорные слова или на заданную тему;
- умеют выполнить списывание текста с доски, учебника и т.д.;
- умеют выполнить работу с деформированным текстом;
- умеют записать слуховой и зрительный диктант.

**Сформированность ключевых компетентностей, обучающихся 9 класса:**

**Познавательная компетентность:**

1. Учащиеся умеют самостоятельно списывать с печатного текста рукописными буквами, писать на слух, по памяти слова, предложения.

2. Понимают и выполняют речевые и письменные инструкции.

3. Знают и пишут своё имя, отчество, фамилию, имена родителей, ближайших родственников, домашний адрес. Знают число, месяц, год рождения.

#### Информационная компетентность:

1. Умеют пользоваться учебником, детскими книгами, журналами.

2. Называют и различают основные источники информации (книга, телевидение, компьютер, газета, журнал). Умеют самостоятельно найти нужную информацию. Умеет подписывать конверт, открытку. Умеет с помощью заполнить квитанции при оформлении посылки.

#### Коммуникативная компетентность:

1. Поддерживают эмоциональный контакт со взрослым.

2. Адекватно реагируют на обращения и действия знакомых и незнакомых людей.

3. Используют доступные знаковые системы (речь, мимика, жесты, пиктограммы) в игре, учебных ситуациях, для выражения просьбы.

#### Социально-трудовая компетентность:

1. Учащиеся владеют социальными умениями (здороваются, прощаются, благодарят) возможными для них способами. Ориентируются в ближайшем пространстве вокруг дома и школы. Умеют прочесть различные вывески, объявления.

2. Читают и выполняют письменные инструкции.

#### Здоровье сберегающая компетентность:

1. Учащиеся знают и соблюдают правила личной гигиены.

2. Умеют правильно определять личные вещи и использовать их по назначению.

3. Ориентируются в помещениях школы (класс, спальня, столовая, учебные кабинеты, кабинеты специалистов).

#### **Характеристики контрольно-измерительных материалов.**

Дети с осложненными формами интеллектуального недоразвития не являются однородной группой: при условии направленной коррекционно-воспитательной работы, часть их способна адаптироваться в ближайшем для них окружении, что является показателем и результатом их общего психического развития, в том числе и интеллектуального. Поэтому для определенной части детей с умственным недоразвитием критериальные оценки относительно их обучаемости должны быть ориентированы не на результативность технологии учения в рамках нормированного педагогического процесса, а на опыт их социального продвижения, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего их мира, развитие их личностного самосознания в обществе людей.

Соответственно, характеристики контрольно-измерительных материалов отличаются от традиционных. Показателями положительной динамики развития будут являться:

- выступления учащихся на традиционных праздниках и концертах («День Учителя», «Праздник Осени», «Новогодний утренник», «8 Марта»),

- предоставление учащимися творческих работ на выставки рисунков и поделок,

- участие и организация (в старшем школьном возрасте) коллективных детских игр, с подчинением общим правилам,

- участие в мероприятиях детского школьного объединения,

- участие учащихся в итоговом классном собрании с участием родителей «Чему мы научились за год».

## **Содержание**

### **7 класс**

Звуки и буквы. Повторение гласных и согласных звуков, их различение. Звонкие и глухие согласные, сочетания жи-ши, ща-ща, чу-щу.

Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, и, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

Слово. Закрепление знаний о словах, обозначающих название предметов.

Изучение слов, обозначающих действия:

1) названия действий предметов по вопросам что делает? что делают?

2) умение составлять слова, обозначающие действия со словами, обозначающие предметы (с помощью учителя)

Предлоги (у, за). Умение находить предлоги и писать их отдельно.

Предложение. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по картинке и опорным словам.

Установление связи между словами в предложении по вопросам кто это? что это? что делает?

Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в предложения пропущенные слова.

Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя.

Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя).

**Учащиеся со сложным дефектом:**

Продолжение букварного периода. Повторение изученных звуков и букв, изучение новых: Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э. Соотнесение звуков и букв. Составление и запись слов из 2-3 слогов. Запись предложений и коротких текстов (2-3 предложения). Запись своего имени, фамилии.

### 8 класс

Звуки и буквы. Повторение гласных и согласных звуков, их различение. Звонкие и глухие согласные, сочетания жи-ши, ща-ща, чу-щу.

Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, и, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

Слово. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающие предметы.

Закрепление написания имен собственных.

Предложение. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Закачивание или дополнения упражнений по вопросам кто? Что? Когда? Где? Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.

Проведение зрительных и слуховых диктантов.

**Учащиеся со сложным дефектом:**

Повторение изученного материала: звуков, букв, слогов. Составление и запись слов из 2-3 слогов. Запись предложений и коротких букварных текстов. Написание под диктовку букв, слогов после предварительного звуко - буквенного анализа. Списывание с доски печатных букв, слогов и слов; списывание с учебника слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Написание имени, фамилии. Повторение изученного.

### 9 класс.

Звуки и буквы.

Алфавит. Порядок букв в русской азбуке. Составление списка учащихся по алфавиту.

Звуки гласные и согласные, их различение. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных. Упражнения на обозначение мягкости согласных. Перенос части слова при письме. Ударные и безударные гласные, нахождение в словах. Согласные звонкие и глухие, их различение. Парные звонкие и глухие согласные на конце слов. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Упражнения на проверку написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

Слово. Повторение слов, обозначающих названия предметов, действия предметов по вопросам. Составление предложений со словами, обозначающими названия предметов, действия предметов. Связь названий предметов с названиями действий (кто? что? что делает?). Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей; в кличках животных; в названиях городов, улиц, сёл,

деревень; рек, морей, озер, океанов. Упражнения в написании большой буквы в данных словах. Составление предложений с данными словами.

Изучение имен собственных, обозначающих названия газет, журналов. Упражнения в составлении предложений с названиями газет, журналов.

Изучение названий признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки предметов по вопросам. Составление предложений с данными словами, по опорным словам, картине, на заданную тему.

#### Предложение.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения. Списывание предложений с учебника, с классной доски, с карточек. Упражнения на составление данных предложений по картинкам, опорным словам, на заданную тему. Слуховой и зрительный диктант. Работа с деформированным текстом. Умение ответить на заданный вопрос с записью ответа на доске и в тетради.

Написание заявления о приеме на работу.

#### **Учащиеся со сложным дефектом:**

Повторение и закрепление ранее изученного материала. Составление и запись слогов, слов. Запись предложений и букварных текстов. Написание имени, фамилии, адреса.

#### **Учебно – методический комплект.**

1. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2020.
2. Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2020.
3. Русский язык. 2 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
4. Якубовская Э. В. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М.: Просвещение, 2020.
5. Якубовская Э. В. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М.: Просвещение, 2020.
6. Русский язык. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
7. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
8. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2 ч. –Часть 1 – М.: Просвещение, 2018.
9. Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018.
10. Рабочая тетрадь по развитию графомоторных навыков, и русский язык 1 класс. Л. Ф. Шушарина – Красноярск, 2014.
11. Обведи, прочти, раскрась. Альбом 1, 2 часть Засим В. Н. – Красноярск.